

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол №7 от 30.06.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ №6
№12-Ш6-13-241/17 от
31.07.2017г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Сургут
2017г.**

1.Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 28.12.1971 № 198 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Краткая информация о школе

Таблица 1

Тип	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа №6
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86Л01 №0001229 регистрационный № 1984 от «25» марта 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 №0000261 регистрационный №1000 от «07» апреля 2015г.
Юридический адрес	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. Энтузиастов, дом 49
Контакты	т/ф (3462)35-57-11; сайт школы: http://school6.admsurgut.ru ; email: sc6@admsurgut.ru

МБОУ СОШ №6 находится недалеко от центральной части города, недалеко от образовательной организации находятся 3 остановочных комплекса: «м-н Восход», «Музучилище», «Больничный комплекс». Таким образом, до образовательной организации обеспечено движение 12 маршрутных автобусов: 11,14, 14а, 19, 23, 1, 2, 3, 47, 7, 71, 96.



Образовательная организация осуществляет свою деятельность в режиме шестидневной учебной недели для 3-11х классов и пятидневной учебной недели для 1-2х классов. Образовательная деятельность ведется в 2 смены.

В 2016/2017 учебном году в 1 смену обучались: 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы, во вторую: 2, 3, 6, 7 классы школы.

Режим работы образовательной организации с понедельника по субботу с 07:00 до 20:00. График приема граждан: с понедельника по пятницу с 09.00 до 16.30 (обед: 13.00-13.30).

1.1. Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

МБОУ СОШ № 6 – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Достижения учреждения

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Незирова А.М.	Педагогическая надежда	муниципальный	3 место
Иванова О.И.	Открытый урок	муниципальный	1 место
Коваленко О.Ю.	Открытый урок	муниципальный	3 место
Хуснутдинов А.Р.	Открытый урок	муниципальный	1 место
Марковенко Е.А.	Всероссийская олимпиада по методике преподавания иностранных языков и культур	федеральный	1 место
Братерская Ю.В.	Всероссийский конкурс «Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО»	федеральный	1 место

Позднякова Л.Ю.	муниципальный конкурс дополнительных общеобразовательных программ в 2016/2017 учебном году	муниципальный	3 место
Качулкина Н.А.	конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности в 2017 год	муниципальный	победитель
Грязнова Е.П. Нерадовская Л.С. Ларионова И.С. Качулкина Н.А. Братерская Ю.В.	окружного конкурса на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году	окружной	участие
Грязнова Е.П. Нерадовская Л.С. Ларионова И.С. Качулкина Н.А. Братерская Ю.В.	конкурсный отбор образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих деятельность в сфере общего образования (дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) и имеющих статус региональных инновационных площадок	окружной	участие

1.3. Состав обучающихся

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 811 школьников (всего 33 класса-комплекта) (см. таблица 2).

Комплектование классов

Таблица 2

Уровень образования	НОО	ООО	СОО
Общее количество классов	13	16	4
Количество учащихся	308	410	93
Количество учащихся с ОВЗ	7	4	0

Основной причиной движения обучающихся школы в 2016-2017 учебном году являлась смена места жительства.

1.4. Структура управления школой

Организационная структура управления школой может быть представлена следующим образом (см. рис.2).

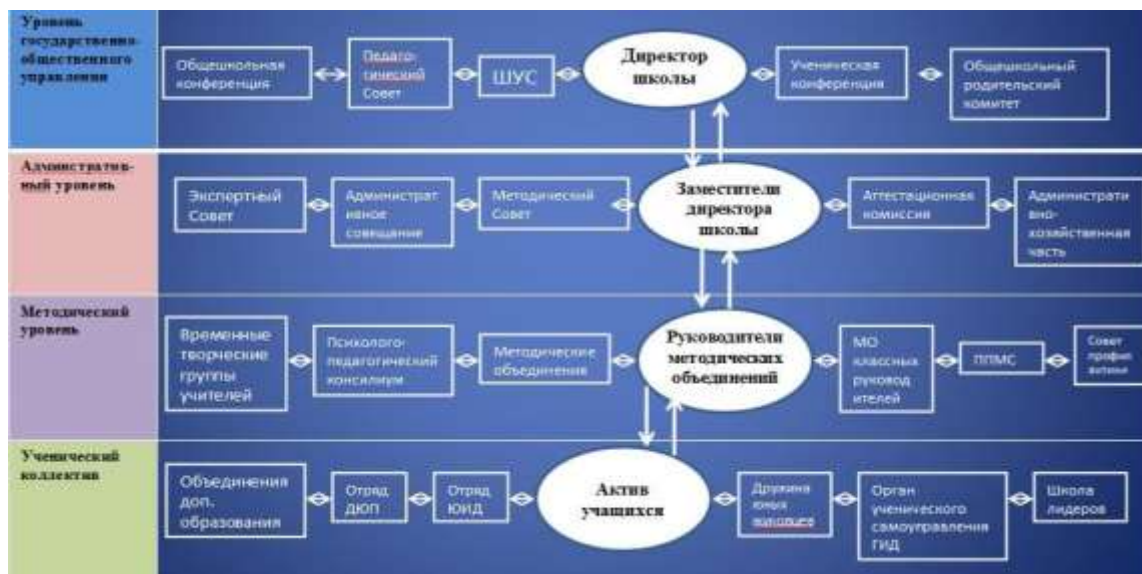


Рис.2 Организационная структура управления МБОУ СОШ №6

1.4.1. ШКОЛЬНЫЙ УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

В 2016-2017 учебном году свою деятельность осуществлял школьный управляющий совет (ШУС).

Председателем ШУСа является родитель учащегося 11а класса В.В. Белоконь. В числе рассмотренных на заседаниях ШУСа стали следующие вопросы:

- организация режима занятий обучающихся;
- согласование годового календарного учебного графика и учебного плана на 2017-2018 учебный год;
- анализ показателей реализации программы развития образовательной организации на период 2015-2019 учебный год;
- организация общественного наблюдения во время проведения ГИА;
- об оптимизации домашних заданий.

В состав управляющего совета школы согласно Положению выборным путем входят члены администрации, учителя, учащиеся, родители (законные представители). Деятельность ШУСа осуществляется по комиссиям.

1.4.2. САМОУПРАВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

В 2016-2017 учебном году в состав органа ученического самоуправления «ГИД» вошли 9 учащихся, которые заняли позиции: президента (Хаева Камиля), премьер-министра (Морозова Анна), советника президента (Селезнева Екатерина), министра внутренних дел (Зыбина Ольга), министра образования (Вычужанин Андрей), министра культуры (Алгазина Елизавета), министра информации и печати (Терехова Ангелина, Страту Джулия), министра здравоохранения и спорта (Каретников Александр).

Работа органа ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом работы. Среди основных дел обучающихся: участие в подготовке школьных праздников (День защитника Отечества, Масленица, День смеха, День доброты, День матери), конкурсов, соревнований, дебат-клуба, родительских собраний; реализация социального проекта «Связь поколений»; рассмотрение и внесение предложений по локальным актам, затрагивающим интересы учащихся и т.д.

1.4.3. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В школе осуществляют свою деятельность 4 детских общественных объединения: отряд ЮИД «Зеленый свет», отряд «ДЮП» «Сургут-класс», редактор печатного СМИ и научный клуб «Эврика».

В число постоянных членов объединений входили 157 учащихся школы.

Учащиеся детских объединений организовывали и проводили: патрулирование совместно с ГИБДД, экскурсии на проезжую часть и в пожарную часть, конкурсы рисунков, агитбригады, направленные на пропаганду ПДД, правил пожарной безопасности, школьную практическую конференцию, всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», всероссийский конкурс «Я – энциклопедия», международную олимпиаду «Молодежное движение», презентацию выпускников школьной газеты «Перемена», заседания редакционного совета газеты и т.д.

1.5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В 2016-2017 учебном году школа приступила к реализации программы развития «Развитие учащихся на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира».

Сроки реализации программы – 2015-2019гг.

Цель - обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям ФГОС, развитие учащихся, способных самостоятельно ставить и достигать цели, умело реагировать на различные жизненные ситуации, владеющих культурным способом выполнения действий, умеющих практически применять знания.

Задачи:

1. Разработать и реализовать основную образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг по направлениям: «Научно-техническое творчество», «Математическое образование», «Иноязычное образование».

3. Повысить квалификацию педагогических кадров для овладения технологиями деятельностного типа и компетенциями, определенными в «Профессиональном стандарте педагога».

4. Разнообразить формы общественного участия в управлении образовательной организацией.

5. Формировать универсальные учебные действия учащихся, включающие компетенции в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6. Совершенствовать воспитательную систему образовательной организации по направлениям: «Духовно-нравственное развитие», «Патриотическое воспитание» на всех уровнях образования в соответствии со стратегическими документами в области воспитания.

7. Развивать взаимодействие с субъектами образовательной политики (СурГПУ, МБДОУ, негосударственными образовательными организациями и др.).

8. Создать в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи.

9. Обеспечить безопасными и комфортными условиями обучения и трудовой деятельности всех участников образовательного процесса.

10. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

11. Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

12. Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов стимулирования (НСОТ).

Основными целевыми показателями успешной реализации программы развития являются:

Промежуточная динамика достижения плановых показателей программы развития на 2015-2019гг.

№	Наименование показателя	Плановое значение в 2019гг.	Фактическое значение по итогам 2016/2017 учебного года
1.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, %	50%	50%
2.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую или высшую квалификационную категорию в общей численности указанной категории работников, %	62%	45%

3.	Доля учащихся, освоивших образовательные программы начального общего образования (%)	100%	==	100%
4.	Доля учащихся 4-х классов, справившихся с муниципальными диагностическими работами (%)	90%	↗	100%
5.	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования - на уровне начального общего образования - на уровне основного общего образования - на уровне среднего общего образования	80%	↘	61%
		60%	↗	96%
		30%	↗	62%
6.	Доля детей, охваченных внеурочной деятельностью - на уровне начального общего образования - на уровне основного общего образования - на уровне среднего общего образования	100%		100%
		100%	==	100%
		100%		100%
		100%		100%
7.	Численность учащихся в расчете на одного педагогического работника, чел.	11 чел.	↗	11,5 чел
8.	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся, %	45%	↘	43%
9.	Достичь уровня результатов ГИА в форме ЕГЭ не ниже среднего тестового балла по городу:			
	• по русскому языку - 67,9%;	67,9%	↘	67%
	• по математике на базовом уровне -3,9, на профильном уровне – 38,5%;	3,9 38,5%	↘ ↘	4 32%
	• по литературе - 64,3%;	64,3%	↘	57%
	• по географии -63,4%;	63,4%	↘	60%
	• по биологии - 58,8%;	58,8%	↘	47%
	• по физике - 54%;	54%	↘	41%
	• по английскому языку - 68,6%;	68,6%	↘	54,4%
	• по обществознанию - 56,2%;	56,2%	↘	52%
	• по истории - 50,9%;	50,9%		отсутствуют участники
	• по информатике - 59,5%;	59,5%	↘	37%
• по химии – 58,5%. (%)	58,5%	↘	44%	
10.	Доля учащихся, обучающихся в соответствии с новыми ФГОС ОО	100%	↘	88%
11.	Доля педагогов, систематически использующих технологии деятельностного типа в образовательном процессе (%)	100%	↘	63%
12.	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ	Исполнение мероприятий плана доступности ОУ	==	Подготовлен паспорт доступности, проект договора на установку телескопических пандусов и кнопки вызова персонала
13.	Доля выпускников 9-х, 11-х классов, получивших документы об образовании государственного образца (%)	100%	==	100%
14.	Вхождение в 15 лучших учреждений сводного рейтинга общеобразовательных организаций ХМАО-Югры	да/нет		нет (отсутствует рейтинг)
15.	Достижение доли исполнения показателей эффективности деятельности образовательной организации	85%	↗	94,3%
16.	Исполнение плана ФХД	100%	↘	91%
17.	Оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов	100%	==	100%
18.	Количество учащихся на 1 компьютер	11 чел.	↗	4 чел.
19.	Укомплектованность предметных кабинетов	100%	==	100%

	интерактивным оборудованием для реализации ФГОС		
20.	Поступления от иной приносящей доход деятельности	580000 т.р.	811000 т.р.
21.	Наличие перспективных планов профессионального саморазвития у педагогических работников	100%	34%
22.	Наличие договоров о социальном партнерстве	не менее 4 шт.	СурГПУ Приход храма «В честь скорбящих радости» СГМУП «Городская библиотека»
23.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно не менее 1 чел.	6 чел.
24.	Включенность членов органа ГОУ в деятельность общеобразовательной организации	ежегодно не менее 2-х процедур с включением членов ГОУ	<ul style="list-style-type: none"> Защита итоговых индивидуальных проектов учащимися 9-х классов (члены комиссии) образовательной организации Всероссийская проверочная работа (общественные наблюдатели) ОГЭ, ЕГЭ (общественные наблюдатели)
25.	Реализация мероприятий программы духовно-нравственного развития и воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО	не менее 90%	100%

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Информация о годовом бюджете, распределении средств по источникам их получения, направлении использования бюджетных средств

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие

выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет (см. таблица 3).

Расходы МБОУ СОШ №6 на оплату доступа к сети Интернет

Таблица 3

Наименование расходов	Расходы в месяц, руб.	Количество мест	Сумма в год, руб.
Оплата доступа к сети Интернет	6975	12	83 700,00
Итого			83 700,00

2.2. Внебюджетное финансирование

МБОУ СОШ №6 имеет право оказывать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, платные дополнительные образовательные услуги (см. таблица 4).

Таблица 4

Наименование	Сумма
Доходы от оказания дополнительных образовательных услуг	1 128 105,00

2.3. Материально-техническая база школы включает:

1. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса:

Оснащенность учебных кабинетов мобильными классами

Количество учебных кабинетов	Количество мобильных классов	Доля учебных кабинетов, оснащенных мобильными классами, от общего числа учебных кабинетов
33	9	27%

Оснащенность учебных кабинетов естественнонаучного направления современным лабораторным оборудованием

Учебный кабинет	Наличие лабораторного оборудования	Наименование лабораторного комплекса
биология	да	PASCO
химия	да	PASCO
физика	да	PASCO
окружающий мир	да	PASCO

Оснащенность учебно-методическими комплектами, необходимыми для реализации основной образовательной программы

Учебный предмет	Оснащенность УМК										
	Параллель										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык											
Математика											
Алгебра											
Геометрия											
Литература											
Иностранный язык											
География											
Физика											
Химия											
Биология											
Обществознание											
История											
ОРКСЭ											
ОДНКНР											
Окружающий мир											
Проектная деятельность											
Физическая культура											
ОБЖ											
Технология											
Музыка											
ИЗО											
МХК											
	оснащенность УМК										

2.4 Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе всего по должности 78 педагогических работников (с учетом внутреннего совместительства), имеющих высшую, первую квалификационные категории, без квалификационной категории, соответствующие занимаемой должности:

- высшая квалификационная категория- 13 человек (16,6%);
- первая квалификационная категория- 22 человек (28,2%);
- без квалификационной категории- 26 человек (33,3%);

- соответствует занимаемой должности – 16 человек (20,5%).

Административный персонал насчитывает пять человек, два (40%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, четыре (60%) - первую квалификационную категорию.

Из числа педагогических работников имеют:

- Почетный работник общего образования – 3 чел.;
- грамоты Министерства образования и науки РФ – 5 чел.;
- благодарность Министерства образования и науки РФ – 2 чел.;
- грамоты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 8 чел.;
- грамоты ДО г. Сургута – 16 чел.

2.5. Обеспечение безопасности школьников

Одной из приоритетных задач нашего образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год являлась формирование навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. Проследим динамику случаев травматизма школьников за последние 4 года.

Динамика случаев травматизма обучающихся

Год	2013	2014	2015	2016
Количество случаев травматизма	1	3	1	2

В 2017-2018 учебном году в плане работы школы особое внимание педагогического и административного коллектива будет уделено мерам по профилактике травматизма учащихся.

2.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

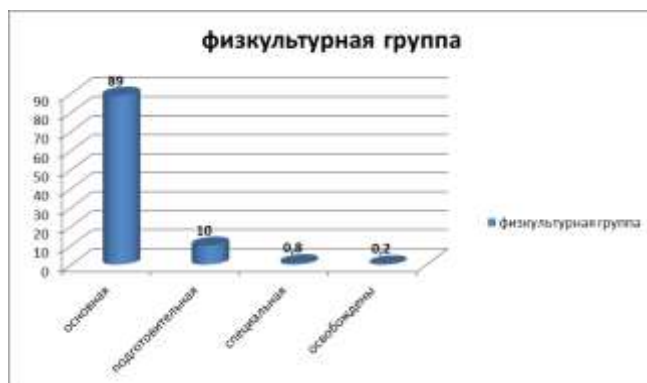
В течение 2016-2017 учебного года горячим питанием было обеспечено 100% школьников, из них 63% (487 человек) питание за родительскую плату, 27% (181 человек) питались на дотацию, 13% (105 человек) льготная категория: с начала учебного года систематически велась работа по обеспечению бесплатным горячим питанием детей льготных категорий.

Бригада врачей из МБУЗ ГП №4 провела углубленный медицинский осмотр детей декретированного возраста 4,5,6,9,10-х классов. В том числе, были проведены лабораторные исследования. По результатам осмотра были выявлены и поставлены на учет к узким специалистам 93 обучающихся (12%) после углубленного медицинского осмотра были поставлены на учет к узким специалистам.

В результате полученные данные, в ходе медицинского осмотра были проанализированы, в ходе чего обучающиеся были распределены по физкультурным группам и группам здоровья.

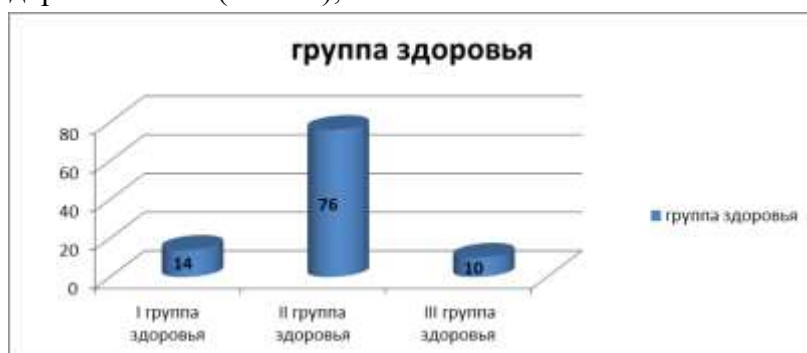
Распределение по физкультурным группам:

1. Основная составляет -89 % (703 чел.)
2. Подготовительная группа –10 % (84 чел.)
3. Специальная группа –0,8 % (8 чел.)
4. Освобождены – 0,2 % (3 чел.)



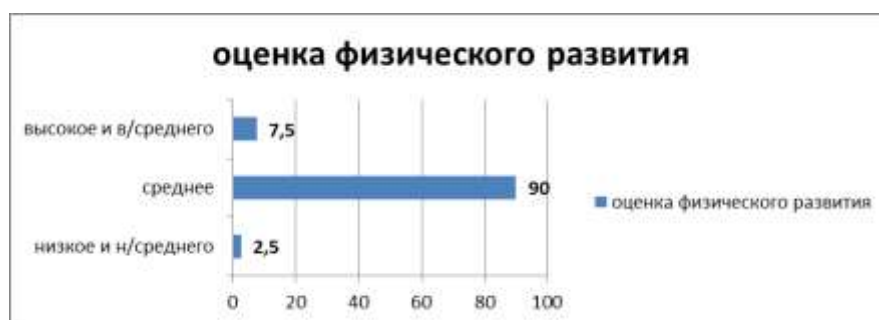
Распределение по группам здоровья:

1. I группа здоровья – 14 % (113 чел.);
2. II группа здоровья – 76% (609 чел.);
3. III группа здоровья – 10% (77 чел.);



Показатель физического развития является важным звеном в оценке состояния здоровья. По данным комплексной оценки здоровья детей, была дана оценка физического развития обучающихся:

1. Низкое и н/среднего физическое развитие имеют 2,5 % (20 чел.)
2. Среднее физическое развитие имеют – 90 % (719 чел.)
3. Высокое и в/среднего физическое развитие имеют – 20,6 % (65 чел.).



2.7. Организация отдыха детей в период школьных каникул

С целью организации отдыха детей в период школьных каникул в 2016-2017 учебном году на базе школы было организовано 2 смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей: весенняя (творческая школа старшекласников) и летняя (экологическая смена). Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета. Таким образом, в 2016-2017 учебном году отдохнуть смогли 250 школьников.

3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.Реализуемая образовательная программа

В 2016-2017 учебном году решением педагогического совета школы (протокол №9 от 30.06.2016г.) утверждены изменения в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) образовательная организация реализовала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) образовательная организация реализовала основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) образовательная организация реализовала основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Структура образовательных программ соответствовала предъявляемым ФГОС требованиям.

3.1.1.Особенности режима обучения

Учебный день в 2016-2017 учебном году состоял из двух частей:

1 часть – обязательные занятия в режиме урочного расписания для освоения федерального государственного образовательного стандарта;

2 часть – внеурочные занятия по индивидуальному выбору у учащихся 1-9-х классов, курсы по выбору, элективные курсы, проектная деятельность и др.

3.1.2.Учебный план школы

На уровне начального общего образования учебный план школы был составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и реализовывались две образовательные системы: «Перспектива», «Школа 2100».

Образовательная система	Классы
«Перспектива»	1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В
«Школа 2100»	4А, 4Б, 4В,

На уровне основного общего образования образовательная деятельность организована в соответствии с учебными планами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы).

На уровне среднего общего образования образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в универсальных классах.

3.1.3.Дополнительные образовательные услуги, условия и порядок их предоставления

В 2016-2017 учебном году школа в соответствии с запросами участников образовательных отношений, на договорной основе, реализовала следующие платные дополнительные образовательные услуги.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ №6, оказываемых в 2016-2017 учебном году

№	Направленность программы	Наименование платной услуги	Количество групп	Численность воспитанников
---	--------------------------	-----------------------------	------------------	---------------------------

1.	Естественнонаучная направленность	Занимательная математика.	3	42
2.		Знакомство с параметром.	2	18
3.	Социально-педагогическая направленность	Занимательная грамматика.	3	28
4.		Занимательный английский.	2	28
5.		Английский без границ.	2	18
6.		Абсолютная грамотность.	3	18
7.	Иные	Буду первокласником	3	42

Перечень программ дополнительного образования детей, оказываемых на безвозмездной основе

№	Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество групп	Количество детей
1.	Техническая направленность	«Робототехника»	6	150
2.		«3D моделирование»	1	25
3.		«Судомоделирование»	3	75
4.	Естественнонаучная направленность	«Эврика», модуль «Развитие познавательных способностей школьников»	4	100
5.		«Экология»	3	80
6.	Художественная направленность	«Мир глазами художника», модуль «Мир деятельности»	5	125
7.	Социально-педагогическая направленность	«Государство интересных дел»	2	50
8.		«Ноль +»	3	80

3.1.4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в школе с 2011 года. Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста, приступивших к обучению по ФГОС.

Основными направлениями реализации программы являются: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, этического сознания, трудолюбия, ценностного отношения к семье, здоровью, природе и эстетическое воспитание.

Обозначенные выше направления реализуются через:

- содержание и построение уроков;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

- организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- личный пример педагога.

В рамках мониторинга определения уровня сформированности базовых ценностей (патриотизм, семья, человечество, природа, труд и творчество) и нравственных представлений младших школьников были проведены диагностические процедуры:

- диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова);
- анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю);
- методика «Референтометрии» (Е.В. Щедрина);
- методика «Рисунок семьи»;
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (Л.И. Лаврентьева);
- Анкета «Я и моя семья»;
- Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (Н.Е. Щуркова);
- изучение социализированности личности учащихся (методика М.И. Рожкова);
- диагностика нравственной воспитанности (М.И. Шилова);
- диагностика учебной мотивации (М.В. Матихиной).

3.1.5. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется на уровне ООО в рамках реализации ФГОС ООО.

Основными направлениями реализации программы являются: мотивационно-ценностное отношение к себе и окружающим, система ценностей, выраженная в различных сферах интересов, уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов, уровень сформированности нравственной культуры, уровень развития коммуникативных умений и навыков, направленность личности, уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

Обозначенные выше направления реализуются через:

- содержание и построение уроков;
- организацию совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- организацию индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- события, спроектированные с учетом определенных ценностей и смысла;
- личный пример педагога.

В рамках мониторинга определения уровня сформированности уровня воспитанности и социализации учащихся 5-7х классов были проведены диагностические процедуры:

- методика «Сфера интересов»;
- методика «Самоанализ (анализ) личности»;
- методика «Направленность личности»;
- методика «Мой выбор»;
- методика «Мишень»;
- методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородовой);
- анкета оценки воспитанности учащихся (5-7 классы);
- качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха (методика Н.П. Капустина);
- диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).

3.1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования в 2016-2017 учебном году являлись:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Содержание образования в МБОУ СОШ №6 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по УВР, руководители предметно-цикловых комиссий на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №6.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням образования), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС (10-11 классы), оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются стандартизированные материалы издательства «Просвещение». Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в МБОУ СОШ №6.

3.2. Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.2.1. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы педагогического

коллектива школы. Деятельность по сопровождению развития одаренного ребенка имеет комплексный характер и включает в себя:

- методическое сопровождение;
- медико-социальное сопровождение;
- психолого-педагогическую диагностику;
- воспитательную работу;
- работу с родителями.

Методическое сопровождение выстраивается с учетом индивидуальных особенностей одаренного ребенка. Условия изложения учебного материала включают в себя: доступность,

системность, проблемность, личностную направленность, ускорение, углубление, обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем), проблематизацию.

Медико-социальное сопровождение позволяет решить следующие задачи: формирование адекватной самооценки детей; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, оно также направлено на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика помогает выявить способных и одаренных детей. Используются различные приемы: наблюдение, тестирование.

Воспитательная работа связана с ориентацией детей на сопоставление критериев добра и зла, постановкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизацией нравственных норм в реальной жизни. Так как у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей. Эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений, и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т.к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное. Здесь используется воспитательный потенциал урока и сотрудничество учителя с педагогом-психологом.

Работа с родителями – еще один важный компонент. Информирование родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяет более грамотно выстроить работу на всех этапах.

Учащиеся школы в 2016-2017 учебном году принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Благодаря возможностям учебного плана школы, учащиеся могли осуществить выбор учебных предметов (часть, формируемая участниками образовательного процесса), а также спецкурсов, факультативов, элективных курсов, где осуществлялась личностно-ориентированная работа. Свои результаты исследований учащиеся представляли в урочной, внеурочной деятельности, на школьных конференциях «Молодёжная революция» и «Проект.ру» и на мероприятиях международного, российского, регионального, городского уровней.

3.2.2. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам предусматривает выбор учебных предметов по запросу родителей (законных представителей) и учащегося. В индивидуальный учебный план наряду с учебными предметами включены курсы по выбору, программы внеурочной деятельности, коррекционная работа.

В 2016-2017 учебном году на дому по медицинским показаниям обучался 1 школьник на уровне основного общего образования.

Кроме того, образовательная организация обеспечивала обучение и ППМС сопровождение 6 детей-инвалидов, создавая благоприятную образовательную среду с учетом возможностей каждого ребенка. Все учащиеся данной категории успешно освоили основную образовательную программу, являлись участниками олимпиад, конкурсов различных уровней.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык, география.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагогов школы, особенностям организации образовательной деятельности, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития школы.

В табл. представлены основные показатели, характеризующие результаты ОГЭ.

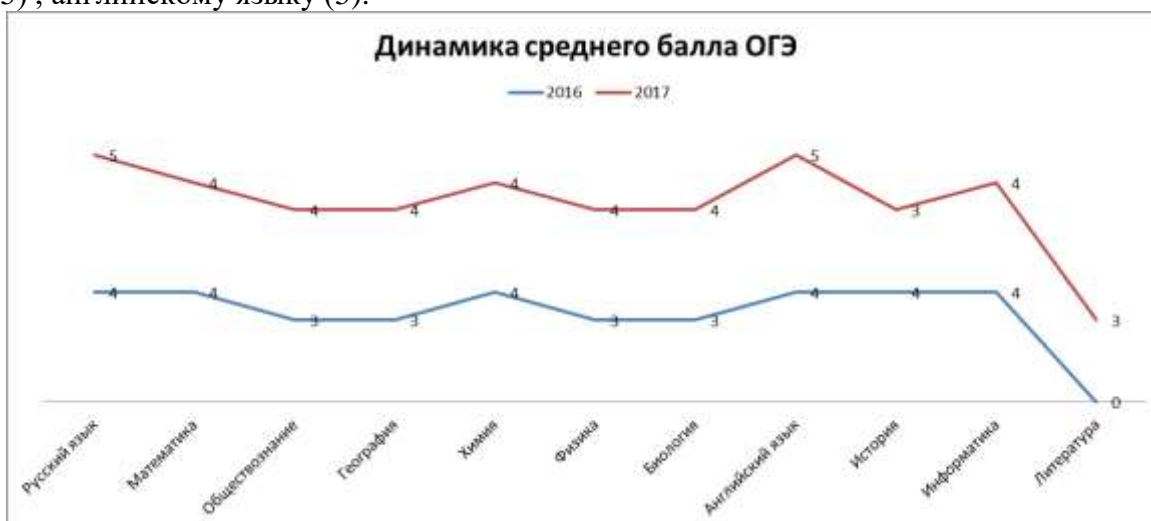
Критерии	Показатели				
	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Общее число выпускников 9-х классов	71 чел.	49 чел.	77 чел.	91 чел.	75 чел.
Сдавали ОГЭ, ГВЭ, в том числе:	18,3%	49 чел	77 чел.	87 ОГЭ 4 ГВЭ	75 чел.
два экзамена	7,7%	100%	100%	4,3%	0%
три экзамена	0	39 чел. (79,6%)	10 чел. 13%	0%	0%
четыре экзамена	0	5 чел. (10,21%)	0	87 чел. 95,6%	75 чел. 100%
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов в рамках новой формы ГИА (от общего количества участников), в том числе:	0	0	0	0	0
по русскому языку	0	0	0	0	0
по математике	0	0	0	0	0
Количество участников, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0
Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:					
русский язык	4,10	3,91	4	4	5
математика	3,3	3,2	3,2	4	4
физика	-	4	-	3	4
химия	-	4	5	4	4
информатика	-	4	3	4	4
география	-	4	-	3	4
английский язык	-	5	-	4	5
обществознание	-	-	3	3	4
биология	-	-	-	3	4
история	-	-	-	4	3
литература	-	-	-	-	3
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе	46 чел. 65%	35 чел. (71,4%)	69 чел. 90%	79 чел. 90,8%	75 чел. 100%
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе	16 чел 25,3%	9 чел (20%)	16 чел 21%	64 чел. 73,5%	46 чел. 61%

Кроме двух обязательных для получения аттестата экзаменов по русскому языку и математике выпускники сдавали два экзамена по выбору за уровень основной школы. На диаграмме представлен выбор учебных предметов, по которым выпускники сдавали ОГЭ.



Наиболее популярными среди выпускников оказались такие предметы как обществознание, география и биология. Наименее популярной для выбора оказалась история, что может быть объяснено высокой сложностью предмета.

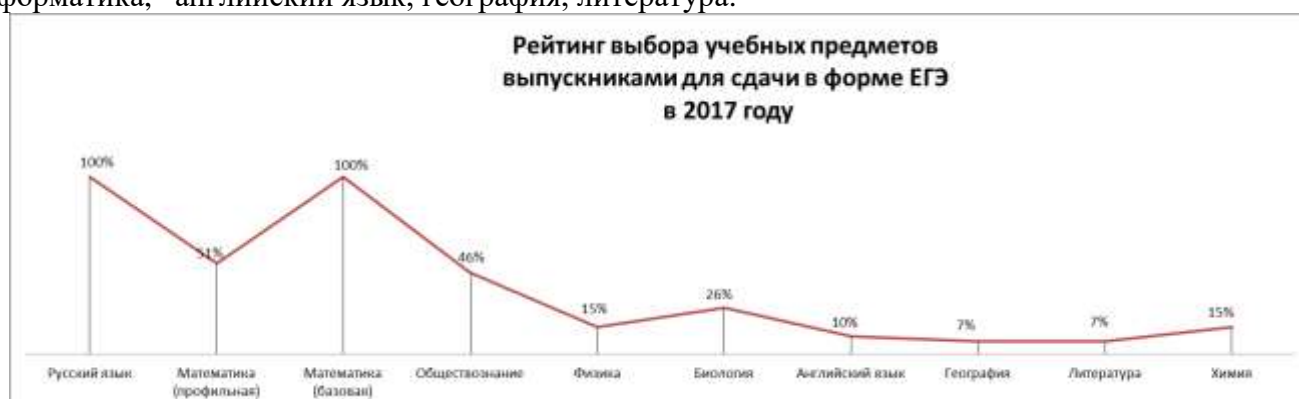
Наиболее успешно выпускники 9-х классов справились с ОГЭ по русскому языку (средний балл - 5), английскому языку (5).



Динамика качества знаний выпускников по предметам ОГЭ в 2017 году – положительная по большей части учебных предметов за исключением литературы, что связано с численностью выпускников, сдававших ОГЭ по литературе в 2016 году (0 человек) в 2017 году литературу выбрал 1 выпускник и истории в 2016 году сдавал 1 учащийся, в 2017 – 7 выпускников.

Общие результаты ГИА за уровень среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык, география, литература.

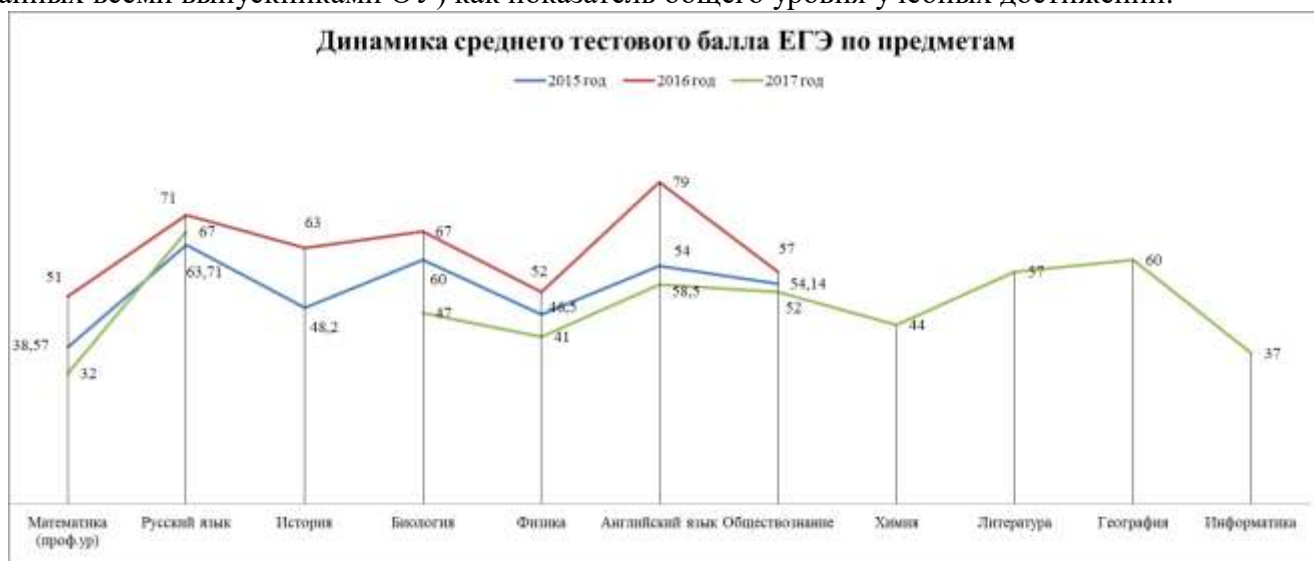


Наиболее востребованными выпускниками в 2017 году оказались такие предметы как «математика (профильный уровень)», «обществознание» и «биология». Меньше всего выпускников (3 чел./7%) выбрали для сдачи географию и литературу.

В 2017 году 97% выпускников сдавали три и более экзамена.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта за уровень среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:

1. Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и математике и получившие аттестат.
2. Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору, необходимые для поступления в выбранные учреждения профессионального образования.
3. Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, как показатель качества индивидуальных учебных достижений.
4. Средний тестовый балл по 100-бальной шкале (с учетом результатов по всем предметам, сданных всеми выпускниками ОУ) как показатель общего уровня учебных достижений.



Наиболее высокий результат по показателю средний тестовый балл выпускники показали по предмету «русский язык».

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам в 2017 году в сравнении с 2016 годом – отрицательная по всем предметам, что связано с увеличением численности выпускников (2016 – 24 чел., 2017 – 39 чел.).

4.2. Результаты участия школы во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

В 2016-2017 учебном году образовательная организация принимала участие в диагностических работах муниципального, регионального и федерального уровней.

Диагностические работы муниципального уровня проводились в соответствии с письмом МКУ «ИМЦ» №3701/16 от 08.08.2016г. «О проведении муниципальных диагностических и оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях города Сургута в 2016-2017 учебном году».

На параллелях 4-х, 5-х, 11-х классов в 2016-2017 учебном году были организованы всероссийские проверочные работы по учебным предметам «русский язык», «биология», «математика», «история», «химия», «география», «физика».

Стартовая диагностика проводилась в 1-х, 5-х, 10-х классах.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов на параллели 1-х классов проводилась итоговая комплексная работа.

На параллели 8-х классов с использованием системы «Статград» была проведена региональная диагностика учащихся по русскому языку и математике.

№ п/п	Наименование диагностической работы	Класс	Количество учащихся, принявших участие в ДР (чел.)	Количество учащихся, справившихся с работой (чел.)	Доля учащихся, справившихся с работой от общего числа учащихся (%)
1.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников	1	75	66	88
2.	Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения обучающихся 10-х классов (математика)	10	39	39	100
3.	Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения обучающихся 10-х классов (русский язык)	10	50	50	100
4.	Стартовая диагностика по русскому языку обучающихся 5-х классов	5	90	62	69
5.	Стартовая диагностика по математике обучающихся 5-х классов	5	90	88	98
6.	Диагностика по русскому языку обучающихся 9-х классов	9	73	73	100
7.	Диагностика по математике обучающихся 9-х классов	9	73	67	92
8.	Диагностика по истории обучающихся 9-х классов	9	5	5	100
9.	Диагностика по обществознанию обучающихся 9-х классов	9	41	1	98
10.	Диагностика по математике (базовый уровень) обучающихся 11-х классов	11	39	39	100
11.	Диагностика по русскому языку обучающихся 11-х классов	11	39	39	100
12.	Диагностика по математике (профильный уровень) обучающихся 11-х классов	11	21	21	100
13.	Диагностика по истории обучающихся 11-х классов	11	1	1	100
14.	Диагностика по обществознанию обучающихся 11-х классов	11	13	13	100
15.	Диагностика сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5-х классов	5	90	76	84
16.	Диагностика образовательных достижений учащихся 1-х классов (ИКР)	1	84	78	93
17.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	4	70	70	100
18.	Всероссийская проверочная работа по математике	4	72	72	100
19.	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	4	72	72	100
20.	Региональная диагностическая работа по русскому языку	8	24	24	100
21.	Региональная диагностическая работа по математике	8	24	24	100
22.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	5	94	94	100

23.	Всероссийская проверочная работа по биологии	5	32	32	100
24.	Всероссийская проверочная работа по математике	5	96	96	100
25.	Всероссийская проверочная работа по истории	5	33	33	100
26.	Всероссийская проверочная работа по биологии	11	38	37	97
27.	Всероссийская проверочная работа по географии	11	38	38	100
28.	Всероссийская проверочная работа по истории	11	39	39	100
29.	Всероссийская проверочная работа по химии	11	37	37	100
30.	Всероссийская проверочная работа по физике	11	39	39	100

Самый низкий результат школьники продемонстрировали на стартовой диагностической работе по русскому языку на параллели 5-х классов. Вопрос качества преподавания русского языка в 4-х классах будет включен во ВШК в 2017/2018 учебном году.

4.3. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

В соответствии с планом работы школы в 2016-2017 учебном году были проведены внутренние процедуры оценки качества достижения образовательных результатов, которые включали в себя: репетиционные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ, репетиционное итоговое сочинение, промежуточный контроль освоения ООП НОО, ООО, СОО (во 2-9, 10 классах). На основании результатов внутренних оценочных процедур были составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО.

Наиболее высокий результат образовательной подготовки школьники продемонстрировали по результатам репетиционных экзаменов по математике (базовый уровень), русскому языку (11, 9 классы).

По результатам годовой промежуточной аттестации 100% успешно освоили образовательные программы.

Качество обучения по школе составило 44% (учащиеся, имеющие оценки «отлично» и «хорошо» по всем учебным предметам), в 2015/2016 учебном году – 43%.

По итогам 2016-2017 учебного года 4 выпускника получили аттестаты с отличием за уровень основного общего образования.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, иных конкурсных мероприятиях

В 2016/2017 учебном году школьники принимали активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Количество учащихся, ставших победителями/призерами международных конкурсов	Количество учащихся, ставших победителями/призерами федеральных конкурсов	Количество учащихся, ставших победителями/призерами региональных конкурсов	Количество учащихся, ставших победителями/призерами муниципальных конкурсов
24	37	11	11

4.5.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2016/2017 учебном году родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся приняли участие в оценке качества предоставления образовательных услуг. Всего было опрошено 546 респондентов. Качество работы школы, в целом, по мнению родителей и учащихся удовлетворяет 99,45% опрошенных.

5.Социальное партнёрство учреждения

5.1. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

Положительное влияние на результаты работы школы в различных направлениях оказывает

корпоративное сотрудничество с таким социальным партнером как муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система» по организации внеурочной деятельности обучающихся, направленное на формирование информационной культуры через чтение и ведение дневников чтения, творческую самореализацию обучающихся, участие в массовых культурно-просветительских мероприятиях библиотеки. В проекте «Книжкаина больничка» МБУК «Централизованная библиотечная система» приняли участие 45 обучающихся школы.

Социальное партнерство с приходом храма «В честь скорбящих радости» дает положительный эффект в реализации программы «Духовно-нравственного воспитания» (1-4 классы) и программы «Воспитание и социализация школьников» (5-9 классы).

Социальное партнерство с ГОУ ВПО «СурГПУ» позволяет развивать внедрение учителями школы современных образовательных технологий в образовательную деятельность.

5.2. Социально значимые мероприятия учреждения

- Ежегодная конференция для родителей будущих первоклассников;
- Конференция для родителей (законных представителей) 4-х классов по выбору модулей в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики»;
- Презентация программ внеурочной деятельности для родителей (законных представителей) 1-9х классов;
- Участие в персонифицированной системе повышения квалификации педагогов;
- Участие в акции «Сладкое письмо солдату»;
- Участие в акции «День добра»;
- Участие в мероприятиях, посвящённых 71 годовщине победы Великой Отечественной войны;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- Проведение профориентационных мероприятий с учащимися города;
- Участие в городской Декаде молодых специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6.1. Подведение итогов деятельности ОУ за отчётный период

Положительные результаты	Основные проблемы
Положительная динамика по показателю «качество обучения»	Увеличение численности учащихся, имеющих заключение ПМПК и нуждающихся в создании особых условий обучения
Положительная динамика по результатам ОГЭ по учебным предметам	Отрицательная динамика результатов ЕГЭ
Положительная динамика количества компьютеров в расчете на 1 обучающегося	Не все педагогические работники эффективно используют технический парк школы в образовательной деятельности
Стабильная положительная динамика доли учащихся, получивших аттестаты соответствующего уровня образования	Отсутствие обучающихся на уровне СОО, получивших аттестаты с отличием

Увеличение количества финансовых поступлений от приносящей доход деятельности	Наличие случаев травматизма учащихся (1 в отчетный период)
100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	Низкая доля педагогических работников, имеющая перспективный план саморазвития
Высокая инновационная активность педагогического коллектива	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности образовательные технологии деятельностного типа систематически
Высокая численность педагогических работников в возрасте до 35 лет	Низкая доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории

6.2. Основные направления развития образовательной организации на 2017-2018 учебный год

Исходя из результатов деятельности школы в 2016-2017 учебном году, перед педагогическим и административным персоналом школы будут поставлены следующие задачи:

1. Увеличение численности педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории до 40%.
2. Сокращение случаев травматизма учащихся до 0.
3. Повышение качества образовательной подготовки выпускников 9-х классов по литературе, истории.
4. Повышение качества образовательной подготовки выпускников 11-х классов.
4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих перспективный план саморазвития до 30%.
5. Увеличение доли педагогических работников, использующих в образовательной деятельности образовательные технологии деятельностного типа систематически до 50%.
6. Увеличение доли педагогических работников, регулярно использующих технический парк школы в образовательной деятельности.
7. Увеличение численности учащихся-участников конкурсов, олимпиад, смотров.
8. Повышение активности членов ШУСа в процедуре внутренней оценки качества образовательной деятельности.

<http://school6.admsurgut.ru> sc6@admsurgut.ru

т/ф: 35-57-11

ХМАО-Югра, г.Сургут, ул.Энтузиастов, 49