

Отчет
о результатах самообследования МБОУ СОШ№6
по итогам 2016/2017 учебного года

1.Оценка образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году решением педагогического совета школы (протокол №9 от 30.06.2016г.) утверждены изменения в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) образовательная организация реализовала основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

На уровне основного общего образования (5-9 классы) образовательная организация реализовала основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) образовательная организация реализовала основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Структура образовательных программ соответствовала предъявляемым ФГОС требованиям.

Учебный день в 2016-2017 учебном году состоял из двух частей:

1 часть – обязательные занятия в режиме урочного расписания для освоения федерального государственного образовательного стандарта;

2 часть – внеурочные занятия по индивидуальному выбору у учащихся 1-9-х классов, курсы по выбору, элективные курсы, проектная деятельность и др.

На уровне начального общего образования учебный план школы был составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и реализовались две образовательные системы: «Перспектива», «Школа 2100».

Образовательная система	Классы
«Перспектива»	1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В
«Школа 2100»	4А, 4Б, 4В

На уровне основного общего образования образовательная деятельность организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы).

На уровне среднего общего образования образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в универсальных классах.

В 2016-2017 учебном году в школе была организована работа объединений дополнительного образования детей по следующим направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое и социально педагогическое, культурологическое и естественно-научное.

**Информация о реализованных в 2016/2017 учебном году
дополнительных общеобразовательных программах**

№	Направленность программы	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Количество групп	Количество детей
1.	Техническая направленность	«Робототехника»	6	150
2.		«3D моделирование»	1	25
3.		«Судомоделирование»	3	75
4.	Естественнонаучная направленность	«Эврика», модуль «Развитие познавательных способностей школьников»	4	100
5.		«Экология»	3	80
6.	Художественная направленность	«Мир глазами художника», модуль «Мир деятельности»	5	125
7.	Социально-педагогическая направленность	«Государство интересных дел»	2	50
8.		«Ноль +»	3	80

В 2016-2017 учебном году школа в соответствии с запросами участников образовательных отношений, на договорной основе, реализовала следующие платные дополнительные образовательные услуги.

**Перечень платных дополнительных образовательных услуг МБОУ СОШ №6,
оказываемых в 2016-2017 учебном году**

№	Направленность программы	Наименование платной услуги	Количество групп	Численность воспитанников
1.	Естественнонаучная направленность	Занимательная математика.	3	42
2.		Знакомство с параметром.	2	18
3.	Социально-педагогическая направленность	Занимательная грамматика.	3	28
4.		Занимательный английский.	2	28
5.		Английский без границ.	2	18
6.		Абсолютная грамотность.	3	18
7.	Иные	Буду первокласником	3	42

На базе школы в 2016-2017 учебном году была продолжена деятельность секции «Волейбол», которой руководит тренер-преподаватель СДЮСШОР №1. Из числа обучающихся школы, секцию посещают 10 школьников. А также действовала на базе ОУ общественная организация «Клуб реального айкидо г. Сургута». Из числа обучающихся школы, секцию посещали 18 школьников.

Внеурочная деятельность школьников

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной программы начального и основного общего образования. В связи с этим, на параллелях 1-х-9-х классов в 2016-2017 учебном году реализовались программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии с планами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована за счет использования внутренних ресурсов ОУ и за счет взаимодействия с социальными партнерами: детской библиотекой и центром индивидуального развития.

Для обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью было организовано дополнительное питание и кураторство за посещением занятий обучающимися, которое осуществляли классные руководители.

Содержание занятий формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Режим занятий в течение года был построен в соответствии с нормами СанПиН.

Каждый обучающийся имел возможность попробовать себя во всех направлениях внеурочной деятельности и остановится на 3-х из них, которые вызывают у него наибольший интерес. В реализации внеурочной деятельности были задействованы 100% обучающихся.

Таким образом, за год реализации программ внеурочной деятельности наметились положительные и отрицательные тенденции. Положительный эффект – 100% занятость детей в свободное время, повышение мотивации к учебной деятельности отрицательный эффект – нехватка площадей, материально-технического оборудования и кадров для реализации программ по вариативным направлениям.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Организационная структура управления школой может быть представлена следующим образом (см. рис.2).

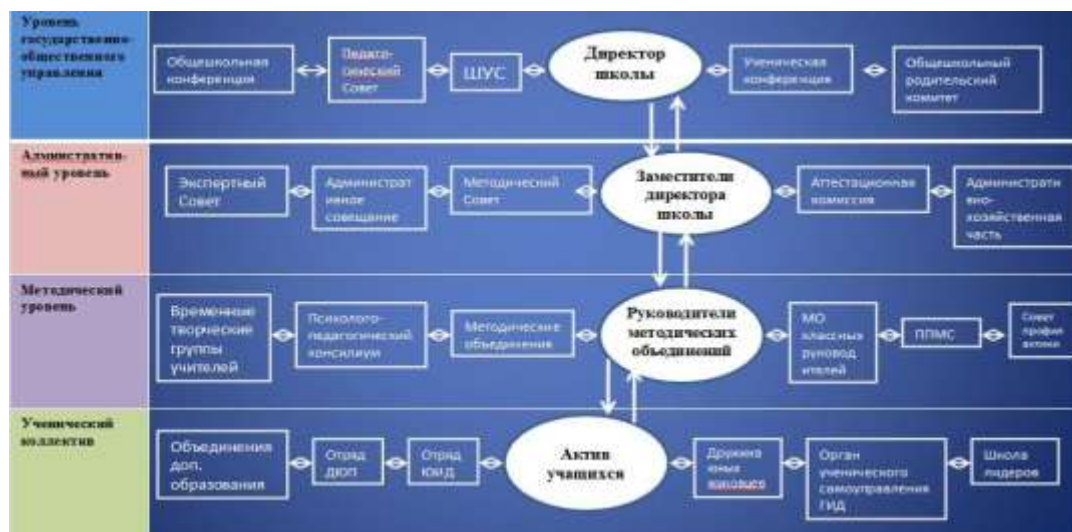


Рис. Организационная структура управления МБОУ СОШ №6

В 2016-2017 учебном году свою деятельность осуществлял школьный управляющий совет (ШУС).

Председателем ШУСа является родитель учащегося 11а класса В.В. Белоконь.

Мероприятия участие в которых приняли члены ШУСа

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов	24.04.2017г.	Члены ШУСа приняли участие в качестве членов комиссии по оценке качества
Всероссийские проверочные работы	апрель -май 2017г.	Члены ШУСа выступили в качестве независимых наблюдателей
Оценка эффективности деятельности и качества труда учителей, педагогических работников, администрации ОО	сентябрь 2016г. апрель 2017г.	Члены ШУСа принимают участие в качестве членов комиссии по оценке
Педагогические советы «Образование в школе: маршруты инновационного развития», «Школьная служба медиации (примирения) как средство разрешения школьных конфликтов»	03.11.2016г. 16.03.2017г.	Члены ШУСа приняли участие в качестве слушателей
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования	май-июнь 2017г.	Члены ШУСа приняли участие в качестве независимых наблюдателей
ЕГЭ для родителей	Апрель 2017г.	Председатель ШУСа явилась участником

В 2016/2017 учебном году по согласованию с ШУСом удалось решить ряд управленческих задач.

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО	№ 9 от 29.06.2017г
Согласование публичного отчета ОО	№ 9 от 29.06.2017г.
Согласование режима работы ОО на 2016/2017 учебный год	№1 от 29.08.2016г.
Делегирование к участию ОО в окружном конкурсе «Лучшая образовательная организация»	№3 от 06.03.2017г.
Согласование вопроса участия в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки	№4 от 03.05.2017г.
Согласование вопроса о необходимости оснащения учащихся школы светоотражающими элементами	№4 от 03.05.2017г.
Согласование локальных актов (о профессиональной этике работников ОО, и др.)	№ 9 от 29.06.2017г

В 2016-2017 учебном году в состав органа ученического самоуправления «ГИД» вошли 9 учащихся, которые заняли позиции: президента (Хаева Камиля), премьер-министра (Морозова Анна), советника президента (Селезнева Екатерина), министра внутренних дел (Зыбина Ольга), министра образования (Борисова Валентина), министра культуры (Алгазина Елизавета), министра информатики и печати (Терехова Ангелина, Страту Джулия), министра здравоохранения и спорта (Воронина Надежда).

Работа органа ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом работы. Среди основных дел обучающихся: участие в подготовке школьных праздников (День защитника Отечества, Масленица, День смеха, День доброты, День матери), конкурсов, соревнований, дебат-клуба, родительских собраний; реализация социального проекта «Связь поколений»; рассмотрение и внесение предложений по локальным актам, затрагивающим интересы учащихся и т.д.

Самоуправление учащихся школы принимало участие в городских мероприятиях:

- выборы главы детского общественного объединения «ШАГ»;
- городская правовая акция «Я – гражданин России»;
- участие в IV городском фестивале «Растем вместе»;
- участие в городском социальном проекте «Связь поколений».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Результаты внутренней диагностики уровня достижения образовательных результатов

В соответствии с планом работы школы в 2016-2017 учебном году были проведены внутренние процедуры оценки качества достижения образовательных результатов, которые включали в себя: репетиционные экзамены в форме ОГЭ, ЕГЭ, репетиционное итоговое сочинение, промежуточный контроль освоения ООП НОО, ООО, СОО (во 2-9, 10 классах). На основании результатов внутренних оценочных процедур были составлены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО.

Наиболее высокий результат образовательной подготовки школьники продемонстрировали по результатам репетиционных экзаменов по математике (базовый уровень), русскому языку (11, 9 классы).

По результатам годовой промежуточной аттестации 100% успешно освоили образовательные программы.

Качество обучения по школе составило 44% (учащиеся, имеющие оценки «отлично» и «хорошо» по всем учебным предметам), в 2015/2016 учебном году – 43%.

По итогам 2016-2017 учебного года 4 выпускника получили аттестаты с отличием за уровень основного общего образования.

3.2. Результаты внешней диагностики уровня достижения образовательных результатов

В 2016-2017 учебном году образовательная организация принимала участие в диагностических работах муниципального, регионального и федерального уровней.

Диагностические работы муниципального уровня проводились в соответствии с письмом МКУ «ИМЦ» №3701/16 от 08.08.2016г. «О проведении муниципальных диагностических и оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях города Сургута в 2016-2017 учебном году».

На параллелях 4-х, 5-х, 11-х классов в 2016-2017 учебном году были организованы всероссийские проверочные работы по учебным предметам «русский язык», «биология», «математика», «история», «химия», «география», «физика».

Стартовая диагностика проводилась в 1-х, 5-х, 10-х классах.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов на параллели 1-х классов проводилась итоговая комплексная работа.

На параллели 8-х классов с использованием системы «Статград» была проведена региональная диагностика учащихся по русскому языку и математике.

№ п/п	Наименование диагностической работы	Класс	Количество учащихся, принявших участие в ДР (чел.)	Количество учащихся, справившихся с работой (чел.)	Доля учащихся, справившихся с работой от общего числа учащихся (%)
1.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у первоклассников	1	75	66	88
2.	Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения обучающихся 10-х классов (математика)	10	39	39	100
3.	Диагностика готовности к освоению программ в соответствии с выбранным профилем обучения обучающихся 10-х классов (русский язык)	10	50	50	100
4.	Стартовая диагностика по русскому языку обучающихся 5-х классов	5	90	62	69
5.	Стартовая диагностика по математике обучающихся 5-х классов	5	90	88	98
6.	Диагностика по русскому языку обучающихся 9-х классов	9	73	73	100
7.	Диагностика по математике обучающихся 9-х классов	9	73	67	92
8.	Диагностика по истории обучающихся 9-х классов	9	5	5	100
9.	Диагностика по обществознанию обучающихся 9-х классов	9	41	1	98
10.	Диагностика по математике (базовый уровень) обучающихся 11-х классов	11	39	39	100
11.	Диагностика по русскому языку обучающихся 11-х классов	11	39	39	100

12.	Диагностика по математике (профильный уровень) обучающихся 11-х классов	11	21	21	100
13.	Диагностика по истории обучающихся 11-х классов	11	1	1	100
14.	Диагностика по обществознанию обучающихся 11-х классов	11	13	13	100
15.	Диагностика сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5-х классов	5	90	76	84
16.	Диагностика образовательных достижений учащихся 1-х классов (ИКР)	1	84	78	93
17.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	4	70	70	100
18.	Всероссийская проверочная работа по математике	4	72	72	100
19.	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	4	72	72	100
20.	Региональная диагностическая работа по русскому языку	8	24	24	100
21.	Региональная диагностическая работа по математике	8	24	24	100
22.	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	5	94	94	100
23.	Всероссийская проверочная работа по биологии	5	32	32	100
24.	Всероссийская проверочная работа по математике	5	96	96	100
25.	Всероссийская проверочная работа по истории	5	33	33	100
26.	Всероссийская проверочная работа по биологии	11	38	37	97
27.	Всероссийская проверочная работа по	11	38	38	100

	географии				
28.	Всероссийская проверочная работа по истории	11	39	39	100
29.	Всероссийская проверочная работа по химии	11	37	37	100
30.	Всероссийская проверочная работа по физике	11	39	39	100

Самый низкий результат школьники продемонстрировали на стартовой диагностической работе по русскому языку на параллели 5-х классов. Вопрос качества преподавания русского языка в 4-х классах будет включен во ВШК в 2017/2018 учебном году.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний с использованием стандартизированной формы, позволяющей установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык, география.

Результаты, показанные выпускниками школы при сдаче ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности педагогов школы, особенностям организации образовательной деятельности, качеству предоставляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования развития школы.

В табл. представлены основные показатели, характеризующие результаты ОГЭ.

Критерии	Показатели				
	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Общее число выпускников 9-х классов	71 чел.	49 чел.	77 чел.	91 чел.	75 чел.
Сдавали ОГЭ, ГВЭ, в том числе:	18,3%	49 чел	77 чел.	87 ОГЭ 4 ГВЭ	75 чел.
два экзамена	7,7%	100%	100%	4,3%	0%
три экзамена	0	39 чел. (79,6%)	10 чел. 13%	0%	0%
четыре экзамена	0	5 чел. (10,21%)	0	87 чел. 95,6%	75 чел. 100%
Количество выпускников, не	0	0	0	0	0

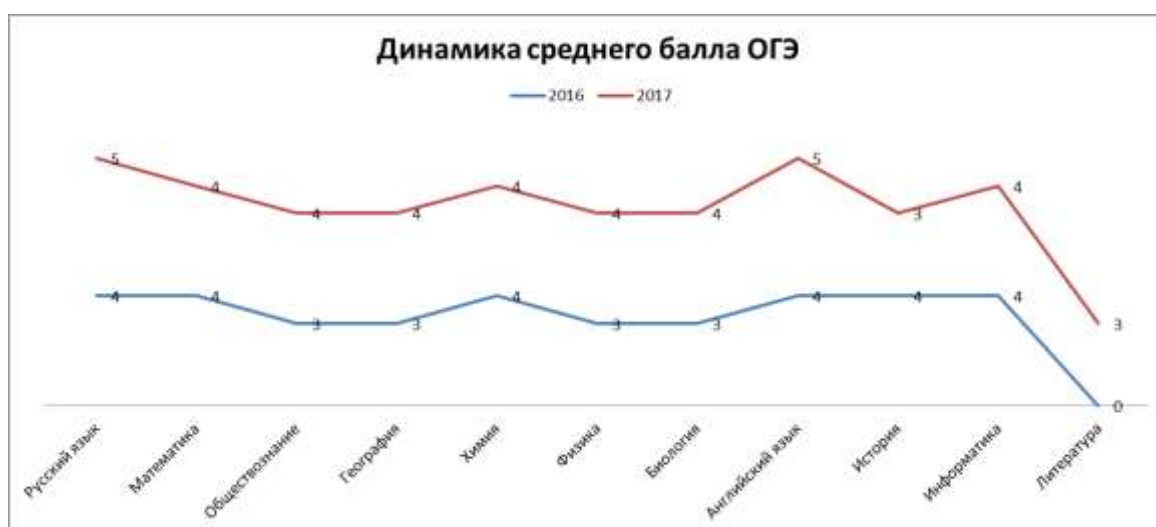
преодолевших минимальный порог по одному из обязательных предметов в рамках новой формы ГИА (от общего количества участников), в том числе:					
по русскому языку	0	0	0	0	0
по математике	0	0	0	0	0
Количество участников, не преодолевших минимальный порог по двум обязательным предметам	0	0	0	0	0
Средний балл по 5-бальной шкале ОГЭ:					
русский язык	4,10	3,91	4	4	5
математика	3,3	3,2	3,2	4	4
физика	-	4	-	3	4
химия	-	4	5	4	4
информатика	-	4	3	4	4
география	-	4	-	3	4
английский язык	-	5	-	4	5
обществознание	-	-	3	3	4
биология	-	-	-	3	4
история	-	-	-	4	3
литература	-	-	-	-	3
Количество выпускников, сдавших экзамен по русскому языку с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе	46 чел. 65%	35 чел. (71,4%)	69 чел. 90%	79 чел. 90,8%	75 чел. 100%
Количество выпускников, сдавших экзамен по математике с результатом, достаточным для получения профильного образования в старшей школе	16 чел 25,3%	9 чел (20%)	16 чел 21%	64 чел. 73,5%	46 чел. 61%

Кроме двух обязательных для получения аттестата экзаменов по русскому языку и математике выпускники сдавали два экзамена по выбору за уровень основной школы. На диаграмме представлен выбор учебных предметов, по которым выпускники сдавали ОГЭ.



Наиболее популярными среди выпускников оказались такие предметы как обществознание, география и биология. Наименее популярной для выбора оказалась история, что может быть объяснено высокой сложностью предмета.

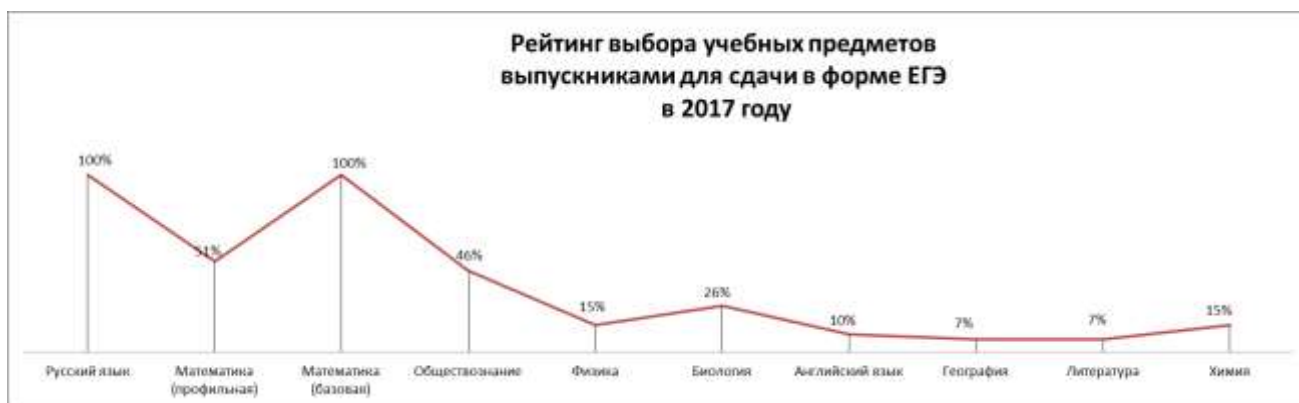
Наиболее успешно выпускники 9-х классов справились с ОГЭ по русскому языку (средний балл - 5), английскому языку (5).



Динамика качества знаний выпускников по предметам ОГЭ в 2017 году – положительная по большей части учебных предметов за исключением литературы, что связано с численностью выпускников, сдававших ОГЭ по литературе в 2016 году (0 человек) в 2017 году литературу выбрал 1 выпускник и истории в 2016 году сдавал 1 учащийся, в 2017 – 7 выпускников.

Общие результаты ГИА за уровень среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и экзамены по выбору: физика, химия, биология, обществознание, история, информатика, английский язык, география, литература.

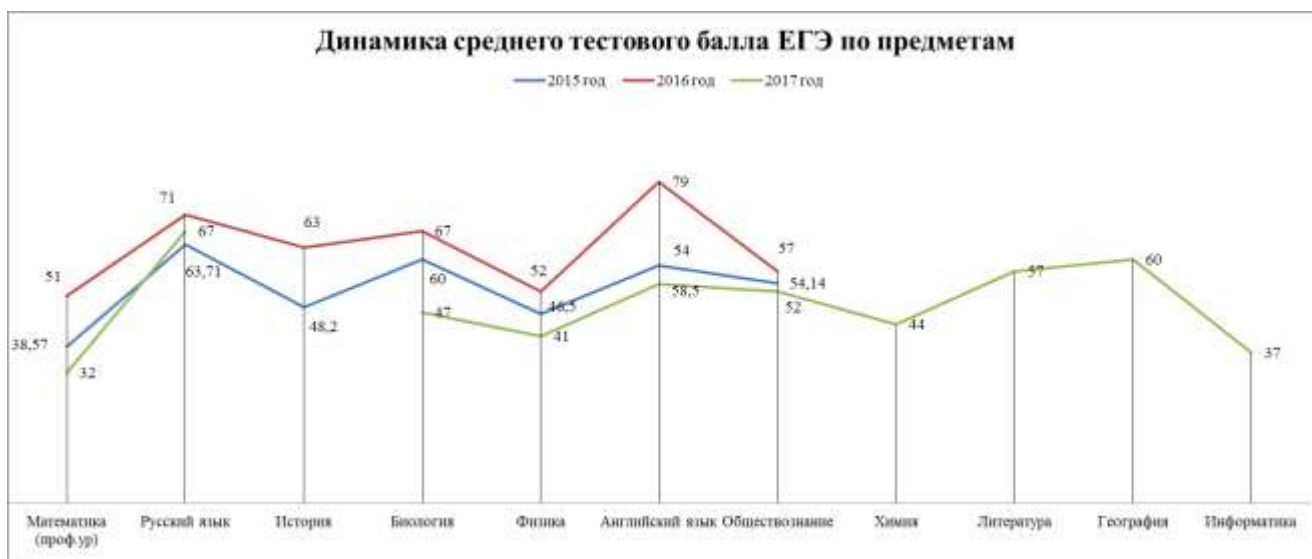


Наиболее востребованными выпускниками в 2017 году оказались такие предметы как «математика (профильный уровень)», «обществознание» и «биология». Меньше всего выпускников (3 чел./7%) выбрали для сдачи географию и литературу.

В 2017 году 97% выпускников сдавали три и более экзамена.

Оценка уровня освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта за уровень среднего общего образования проводилась с использованием четырех индикаторов:

1. Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена по русскому языку и математике и получившие аттестат.
2. Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены по выбору, необходимые для поступления в выбранные учреждения профессионального образования.
3. Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем предметам, как показатель качества индивидуальных учебных достижений.
4. Средний тестовый балл по 100-бальной шкале (с учетом результатов по всем предметам, сданных всеми выпускниками ОУ) как показатель общего уровня учебных достижений.



Наиболее высокий результат по показателю средний тестовый балл выпускники показали по предмету «русский язык».

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по учебным предметам в 2017 году в сравнении с 2016 годом – отрицательная по всем предметам, что связано с увеличением численности выпускников (2016 – 24 чел., 2017 – 39 чел.).

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный день в 2016-2017 учебном году состоял из двух частей:

1 часть – обязательные занятия в режиме урочного расписания для освоения федерального государственного образовательного стандарта;

2 часть – внеурочные занятия по индивидуальному выбору у учащихся 1-9-х классов, курсы по выбору, элективные курсы, проектная деятельность и др.

В 2016-2017 учебном году школа осуществляла свою деятельность в режиме 6-дневной учебной недели для 3-11х классов и 5-дневной учебной недели для 1-2х классов. Начало занятий в 8 часов 00 минут в первую смену (1,4,5,8,9 классы), во вторую смену в 14.00 (2,3,6,7 классы).

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В 1 классе во все дни недели в соответствии с нормами СанПиНа в середине учебного дня предусмотрен динамический час.

Продолжительность учебного года составляла:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели;
- в 5-11-х классах – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года 30 календарных дней;
- летом - не менее 8 календарных недель.
- для 1-х классов – дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце).

В 2016-2017 учебном году школа обеспечивала условия для обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам (при наличии решения ТМПК).

По запросам родителей (законных представителей) осуществлялось сопровождение учащихся службой ППМС.

В 2016/2017 учебном году родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся приняли участие в оценке качества предоставления образовательных услуг. Всего было опрошено 546 респондентов. Качество работы школы, в целом, по мнению родителей и учащихся удовлетворяет 99,45% опрошенных.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2016-2017 учебном году основное общее образование получили – 75 учащихся и 39 учащихся получили среднее общее образование.

52 выпускника 9-х классов приняли решение о продолжении обучения в средней школе.

23 выпускника 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования (Сургутский политехнический колледж, Сургутский нефтяной техникум, отделение СПО при филиале ТюмГУ в г.Сургуте).

Среднее общее образование получили 39 учащихся, из них 36 поступили в вузы (СурГПУ, СурГУ, г.Екатеринбурга, г.Тюмени, г.Челябинска, г.Санкт-Петербурга и г.Москвы), 3 учащихся решили получить среднее общее профессиональное образование в Сургутском политехническом колледже.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Качество кадрового обеспечения

В педагогическом коллективе всего по должности 78 педагогических работников (с учетом внутреннего совместительства), имеющих высшую, первую квалификационные категории, без квалификационной категории, соответствующие занимаемой должности:

- высшая квалификационная категория- 13 человек (16,6%);
- первая квалификационная категория- 22 человек (28,2%);
- без квалификационной категории- 26 человек (33,3%);
- соответствует занимаемой должности – 16 человек (20,5%).

Административный персонал насчитывает пять человек, два (40%) из которых имеют высшую квалификационную категорию, четыре (60%) - первую квалификационную категорию.

Из числа педагогических работников имеют:

- Почетный работник общего образования – 3 чел.;
- грамоты Министерства образования и науки РФ – 5 чел.;
- благодарность Министерства образования и науки РФ – 2 чел.;
- грамоты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 8 чел.;

- грамоты ДО г. Сургута – 16 чел.

6.2. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным руководителем перечнем учебников на 2016-2017 учебный год. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями учащихся составила 100%.

Оснащенность учебно-методическими комплектами, необходимыми для реализации основной образовательной программы

Учебный предмет	Оснащенность УМК										
	Параллель										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык											
Математика											
Алгебра											
Геометрия											
Литература											
Иностранный язык											
География											
Физика											
Химия											
Биология											
Обществознание											
История											
ОРКСЭ											
ОДНКНР											
Окружающий мир											
Проектная деятельность											
Физическая культура											
ОБЖ											
Технология											
Музыка											
ИЗО											
МХК											
	оснащенность УМК										

Оснащенность учебных кабинетов мобильными классами

Количество учебных кабинетов	Количество мобильных классов	Доля учебных кабинетов, оснащенных мобильными классами, от общего числа учебных кабинетов
33	9	27%

Оснащенность учебных кабинетов естественнонаучного направления современным лабораторным оборудованием

Учебный кабинет	Наличие лабораторного оборудования	Наименование лабораторного комплекса
биология	да	PASCO
химия	да	PASCO

физика	да	PASCO
окружающий мир	да	PASCO

В школе были созданы условия для использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности:

- сети Интернет;
- цифровые лаборатории;
- наборы конструкторов «Лего» (роботехника);
- школьной медиатеки;
- медиатеки учителя;
- интерактивный стол;
- пульты обратной связи;
- документ-камеры;
- мобильные классы;
- многофункциональные устройства;
- интерактивные комплексы;
- цифровые фотоаппараты.

Педагогический коллектив в 100% составе владеет ИКТ-технологиями. Учителя используют Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, отработки умений и навыков, тестирования, поиска информации, повышения квалификации, подготовки к урокам, разработки проектов и др.

В образовательной организации функционирует автоматизированная информационная система «Аверс».

Педагоги более активно стали участвовать в дистанционных мероприятиях, вебинарах, форумах, видеоконференциях, повышают свою квалификацию через дистанционные курсы.

6.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2016-2017 учебном году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 35 единиц, за отчетный период приобретены энциклопедические пособия, словари, электронные образовательные системы.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составила 100%.

6.4.Качество материально-технической базы

Все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС и получения обучающимися в полном объеме прохождения основных общеобразовательных программ.

Кроме этого в учреждении имеются:

- комплекты образовательной робототехники;
- интерактивный стол;
- цифровые фортепиано;
- кабинет ПДД;
- 3D принтер и сканер;
- пульта интерактивного опроса;
- документкамеры;
- кабинет здоровья «БОС».

7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням общего образования в 2016-2017 учебном году являлись:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Содержание образования в МБОУ СОШ №6 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР, руководители предметно-цикловых комиссий на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №6.

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням образования), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС (10-11 классы), оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- защита учащимися итогового индивидуального проекта.

Для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня используются стандартизированные материалы издательства «Просвещение». Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным в МБОУ СОШ №6.

Директор

_____ /Е.П.Грязнова