

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

СОГЛАСОВАНО

методист

 О.О. Дубовик

« 27 » июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6

 Е.П. Грязнова

« 27 » июня 2017г.

приказ № 12-ШБ-13-227/17

от 27.06.2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**«Эврика», модуль
Развитие познавательных способностей
ШКОЛЬНИКОВ**

Направленность программы естественно-научная

Возраст обучающихся 16-17 лет

Количество детей в группе 25

Количество часов в год 38 (1 часа в неделю)

Тип программы компетитивная

Срок реализации программы 2017-2018 год.

Педагог, реализующий программу: Галицкая Татьяна Станиславовна

г. СУРГУТ
2017 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №6

| Наименование рабочей программы | Наименование основной образовательной программы ОО | Срок реализации | УМК, используемый при реализации рабочей программы | Составитель |
|--|--|-----------------------|---|--------------------------------|
| Рабочая программа «Развитие познавательных способностей» | Основная образовательная программа среднего общего образования | 2017-2018 учебный год | Автор Криволапова Н.А. Серия «Работаем по новым стандартам» | Галицкая Татьяна Станиславовна |

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ
Развитие познавательных способностей
 Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №6

| | |
|--|---|
| Название программы | Развитие познавательных способностей |
| Направленность программы | Естественно-научное |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Галицкая Татьяна Станиславовна |
| Год разработки | 2017 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа | Приказ МБОУ СОШ №6 № 12-Ш6-13-227/17 от 27.06.2017 г. |
| Цель | Сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах. |
| Задачи | 1. Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга; 2. Формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах |

| | |
|---|---|
| Ожидаемые результаты освоения программы | Овладение универсальными (метапредметными) учебными умениями и навыками |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Количество часов в неделю / год | 1 |
| Возраст обучающихся | 16-17 лет |
| Формы занятий | Групповые, индивидуальные, фронтальные |
| Методическое обеспечение | Программа курса и сборник заданий для работы с учащимися |

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования «Развитие познавательных способностей школьников» составлена для учащихся 15-17 лет, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе программы автор Н.А. Криволапова, серия «Работаем по новым стандартам» 2015 год.

Новизна и актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение УУД в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа

мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы естественно-научная.

Вид образовательной деятельности

Учебно – интеллектуальная

Цель данной программы – сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

Обучающие:

- формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации
- умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах
- формирование общей способности искать и находить новые решения
- освоение методов решения изобретательских задач.

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения
- развитие речи: устной и письменной
- развитие мышления

Воспитательные:

- уважения друг другу
- толерантности

Особенности реализации рабочей программы:

В своей работе учитываю образовательные достижения учащихся, психико - физические особенности школьников, это отражается в поурочном планировании (использование определенных современных педагогических технологий, методов, форм проведения учебных занятий).

Руководствуясь ч. 6 ст. 47 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ, организую консультации (согласно утверждённому расписанию) для учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, а так же для учащихся, показывающих высокие результаты освоения программы.

Программа имеет практико – ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса **учащиеся научатся:**

способам чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; правилам поиска информации в библиотеке, работе с каталогами; правилам сохранения информации, приёмам запоминания; работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником); представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой; работе с текстовой информацией на компьютере, осуществлению операций с файлами и каталогами.

Учащиеся получают **возможность научиться:**

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Формы итоговой и промежуточной аттестации: Оценку влияния занятий на развитие интеллектуально познавательной и мотивационной сфер учащихся мы осуществляем по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития ребёнка;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированности учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

Для изучения уровня интеллектуального развития использую тесты интеллекта Д. Векслера, Р. Амтхаумера, ГИТ, ШТУР.

В течении года тестирование проводится дважды: в начале года (диагностический тест) и в конце года(итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомлённость.

Все задания теста закрытые. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выяснить общие для всего класса проблемы.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребёнка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учеником, если результат составляет меньше $\frac{1}{3}$ от максимального балла, результат от $\frac{1}{3}$ до $\frac{2}{3}$ соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный $\frac{2}{3}$ от максимального балла или выше, норме.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017/2018 учебном году:

| | |
|---|-------|
| Общий срок реализации исходной программы (количество лет) | 1 |
| Год обучения (первый, второй и т.д.) | 1 |
| Возраст воспитанников | 15-17 |
| Количество воспитанников в группе в текущем учебном году | 25 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Общее количество часов в год | 38 |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинет оснащен следующими техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя
- интерактивная доска
- проектор
- копировально-множительная техника
- гарнитура
- колонки

Учебно-тематический план на 2017/2018 учебный год

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|---|--------------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1 | | 7 | 8 | 15 |
| 2 | Учимся работать с информацией | 7 | 16 | 23 |
| | ИТОГО: 38 часов | 14 | 24 | 38 |

Содержание курса

Методы решения творческих задач: секреты и методы творчества, поиск закономерностей, логические цепочки, причинно-следственные связи, как решать изобретательские задачи, альтернативные стратегии действия, изобретательское творчество, методы решения творческих задач.

Учимся работать с информацией: чтение как способ получения информации, выявление навыков традиционного чтения, понимание смыслового содержания текста, приёмы работы с текстом, виды чтения, учимся готовить сообщение, справочник, работа со справочной литературой, компьютерный практикум.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятий | |
|----------|--|---|------------------|-------------------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Методы решения творческих задач | | 15 | | |
| 1 | | Секреты и методы творчества | 1 | 07.09 | |
| 2 | | Поиск закономерностей | 1 | 14.09 | |
| 3 | | Логические цепочки | 1 | 21.09 | |
| 4 | | Логические цепочки. Причинно-следственные связи | 1 | 28.09 | |
| 5 | | Как решать изобретательские задачи | 1 | 05.10 | |
| 6 | | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | 1 | 12.10 | |
| 7 | | Изобретательское творчество | 1 | 19.10 | |
| 8 | | Методы решения изобретательских задач . Метод разрешения противоречия | 1 | 26.10 | |
| 9 | | Творчество и фантастика | 1 | 02.11 | |
| 10 | | Методы решения творческих задач | 1 | 09.11 | |
| 11 | | Методы решения творческих задач: преобразование свойств | 1 | 16.11 | |
| 12 | | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | 1 | 23.11 | |
| 13 | | Методы решения творческих задач: метод идеальный конечный результат | 1 | 30.11 | |
| 14 | | Методы решения творческих задач: метод морфологический ящик | 1 | 30.11** | |
| 15 | | Решение творческих задач | 1 | 07.12 | |
| 2 | Учимся работать с информацией | | 23 | | |
| 16 | | Что мы знаем о чтении | 1 | 14.12 | |
| 17 | | Чтение как способ получения информации | 1 | 21.12 | |
| 18 | | Выявление навыков традиционного чтения | 1 | 11.01 | |
| 19 | | Компьютерный практикум | 1 | 18.01 | |
| 20 | | Интегральный алгоритм чтения | 1 | 25.01 | |
| 21 | | Дифференциальный алгоритм чтения | 1 | 01.02 | |
| 22 | | Изучающее чтение | 1 | 08.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 23 | | Понимание смыслового содержания текста | 1 | 15.02 | |
| 24 | | Приёмы работы с текстом | 1 | 22.02 | |
| 25 | | Учимся задавать и отвечать на вопросы | 1 | 01.03 | |
| 26 | | Поисково – просмотровое чтение | 1 | 15.03 | |
| 27 | | Конспектирование при чтении | 1 | 22.03 | |
| 28 | | Поисково – просмотровое чтение | 1 | 29.04 | |
| 29 | | Конспектирование при чтении | 1 | 30.04 | |
| 30 | | Учимся готовить сообщение | 1 | 05.04 | |
| 31 | | Учимся вести диалог | 1 | 12.04 | |
| 32 | | Компьютерный практикум | 1 | 19.04 | |
| 33 | | Справочник. Работа со справочной литературой | 1 | 26.04 | |
| 34 | | Библиографический поиск. Каталоги | 1 | 03.05 | |
| 35 | | Справочник. Работа со справочной литературой | 1 | 10.05 | |
| 36 | | Компьютерный практикум | 1 | 17.05 | |
| 37 | | Итоговое занятие | 1 | 24.05 | |
| 38 | | Компьютерный практикум | 1 | 31.05 | |

Методическое обеспечение

| Программа | Автор | Год издания | Учебное пособие | Автор | Год издания |
|---|------------------|-------------|---|------------------|-------------|
| Развитие познавательных способностей учащихся | Н.А. Криволапова | 2015 | Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов | Н.А. Криволапова | 2015 |

Литература для учителя

1. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2016. 47 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2016.-222 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики /Н. Алексеев. – Тюмень ТГУ,2014г./ Развитие творческих способностей учащихся / Н.К. Винокурова. - М.: «Педагогический поиск»,2014./
4. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителей /А.А. Гин. - М.: Вита-Пресс,2015./
5. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии /В.В. Гузеев. - М.: НИИ школьных технологий, 2015./

6. Развитие критического мышления / С. И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2016./
7. Методика организации и проведения занятий по развитию школьников интеллекта и творческого мышления /Н.А. Криволапова. Курган ИПК и ПРО Курганской области, 2015./
8. Диагностика умственных способностей детей: учебное пособие /Т.А. Ратанова. М.: Флинта,2015./
9. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся /Г.В.Берулава. Б.: Би ГПИ,2015./
10. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина. М.: Новая школа 2016./
11. Интеллект и творчество: Развивающий курс /Е.С Смирнова. М.: УЦ «Перспектива»,2015./
12. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л.Ф. Тихомирова. – Я. «Академия развития»,2015./
13. Психология интеллекта: парадоксы исследования /М.А. Холодная. М.- «Барс»,2015./
14. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя /А.В. Хуторской. М.: «Владос»,2016./
15. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н.В. Самоукина. М.: Новая школа 2016./

Литература для учащихся и родителей

Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2016.-222 с. – (Работаем по новым стандартам).