

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

СОГЛАСОВАНО

методист

 О.О. Дубовик

« 27 » июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №6

 Е.П. Грязнова

« 27 » июня 2017 г.
приказ № 12-Ш6-13-227/17
от 27.06.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Государство интересных дел»

Направленность программы социально-педагогическая

Возраст обучающихся 12-14 лет

Количество детей в группе 25 человек

Количество часов в год 38

Тип программы: модифицированная

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Педагог, реализующий программу Незирова А.М.-Х.

СУРГУТ, 2017

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №6

Название программы	Государство интересных дел
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Незирова Аминат Магомед-Хусейновна
Год разработки	2017г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБОУ СОШ №6 № 12-Ш6-13-227/17 от 27.06.2017 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении.
Задачи	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов, интеллектуального, духовного и нравственного развития школьников. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в активную жизнь, поддержка и развитие их инициативы в жизни образовательного учреждения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение учащимися социального опыта с учетом их возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности. • формирование внутри образовательного учреждения системы ученического самоуправления, обеспечивающей участие детей в решении наиболее значимых вопросов управления образовательным учреждением.
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • действующая система ученического самоуправления в школе; • активное участие учащихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения; • учащиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт

	<p>активного, созидającego общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных со школьным самоуправлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов учащиеся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы; • возникающие в результате реализации программы новые формы школьного права способствуют открытости школьного правового пространства, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам; • функционирование лидерского движения в школе; • участие детского объединения в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества. • общественно-активная школа, участвующая в общественном движении в городе, районе, округе.
Срок реализации программы	2017 - 2018гг.
Количество часов в неделю / год	38 (1 час в неделю)
Возраст обучающихся	12-15
Формы занятий	Теоретические и практические (дебаты, круглые столы, мастер-классы)
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническая база (отдельное помещение, рассчитанное на 20-25 мест, ПК, медиа-проектор, музыкальная аппаратура, фотоаппарат). 2. Кадровое обеспечение (привлечение педагогов-организаторов, психологов, методистов ЦДТ). 3. Внешние условия (сотрудничество с департаментом образования, «Информационно-методическим центром»; социальное партнерство с молодежными и общественными организациями города, поиск спонсоров)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Государство интересных дел» составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию.

Современному обществу нужна открытая, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде. Потенциальные возможности для раскрытия и формирования этих качеств в растущей личности есть в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и вариативностью выбора.

Необходимо рассматривать детское объединение общественно-организационного типа, предлагающее подросткам деятельность, имеющую социально значимую направленность. Особенность такого типа заключается в создании условий для удовлетворения подростками потребности в общении и деятельности, самовыражения и самоутверждения, формирования и освоения социального опыта.

Основными принципами реализации программы будут являться:

- самореализация как смысл включенности личности в деятельность объединения;
- самоуправление как средство, обеспечивающее развитие объединения;
- самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей;
- социальная реальность как содержательный источник организованной детской самодеятельности;
- учет и развитие индивидуальности растущего человека, и становление детского общественного объединения.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

На современном этапе развития российского общества существует объективная потребность в социальной активности нового поколения. В нашем социуме возрастает роль воспитательной работы как сферы перспективного развития растущей личности, уникального образовательного сообщества со своей специфической средой, а также своеобразной социокультурной технологией социализации личности.

Наиболее приоритетными направлениями современного образования являются: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования и воспитания, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей, а также определены важность и значение самоуправления для

развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с социумом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства в России.

Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана в школе. Общественно-гуманитарный цикл дисциплин раскрывает перед учащимися картину развивающегося человеческого общества, имеющего свои законы, закономерности, переходящие от одной цивилизации к другой. В школе ведутся такие дисциплины, как «Обществознание», «История». Целью введения этих дисциплин было получение учащимися теоретических знаний, создание условий для формирования демократических ценностей и соответствующих жизненных установок. Однако объем усвоения только теоретических сведений о демократическом устройстве общества и возможных проявлениях гражданственности не позволяет учащимся актуализировать на практике собственную гражданскую позицию.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Реализация данной программы поможет разрешить противоречия, выделенные в результате анализа, требующие своего разрешения: приобретение теоретических знаний при отсутствии возможностей применения ими социального опыта для гражданского становления; декларируемая школой идея сотрудничества в управлении образовательным учреждением с учащимися при отсутствии их реального участия в принятии решений; модель управления государством и отсутствие основанной на принципах демократизации и самоуправления такой системы в школе. Достаточное с точки зрения педагогов количество возможностей реализации инициативы и самостоятельности – неудовлетворенность детей школьными возможностями для самореализации.

Актуальность данной программы определяется выявленными противоречиями между возрастающими требованиями времени к развитию детских общественных объединений и отсутствием педагогической поддержки, обеспечивающей этот процесс; потребностью подростков в саморазвитии себя как личности, как субъекта деятельности и общения и недостаточной возможностью ее удовлетворения в условиях детских объединений.

Новизна заключается в определении сущности педагогической поддержки, направленной на развитие школьного ученического самоуправления, в которых подросток является самостоятельным субъектом своей деятельности, иначе говоря, хозяином, лидером творцом и защитником своей организации. Данная программа, с одной стороны, вооружает знаниями, необходимыми для активного участия в управлении жизнедеятельностью своего объединения, а с другой стороны – максимально приближает эти знания, актуализированные умения и навыки к задачам социализации и становления ответственного гражданина через процесс конкретной деятельности детского объединения, через расширение спектра взаимодействия с социумом.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов, интеллектуального, духовного и нравственного развития школьников.

Развивающие:

- вовлечение обучающихся в активную жизнь, поддержка и развитие их инициативы в жизни образовательного учреждения.

Воспитательные:

- приобретение учащимися социального опыта с учетом их возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.
- формирование внутри образовательного учреждения системы ученического самоуправления, обеспечивающей участие детей в решении наиболее значимых вопросов управления образовательным учреждением.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа является долгосрочной, срок ее реализации – 5 лет. Поэтому наиболее целесообразно подбирать возраст участников программы от 11 до 18, включительно. Это связано и с психологическими и физиологическими особенностями этого возраста. Подростки среднего и старшего школьного возраста отлично понимают всю полноту ответственных поручений, стремятся к самостоятельности, что под непосредственным наставничеством старших товарищей станет им отличной школой жизни.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017/2018 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	5
Год обучения (первый, второй и т.д.)	2,3
Возраст воспитанников	12-15
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	25
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	38

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I ЭТАП (начало 1 года обучения)

Цель: создание необходимых условий для функционирования детского объединения.

Задачи:

Подготовительная работа со взрослыми участниками программы - педагогами, общественностью и учащимися школы:

- изучение мнения педагогов, учащихся о необходимости развития ученического самоуправления;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на реализацию данной программы;
- формирование инициативной группы;
- теоретическое обучение путем конкретизации функций и содержания деятельности детского объединения;
- выделение сферы деятельности, ответственности органов ученического самоуправления.

II ЭТАП (2-5 года обучения)

Цель: реализация и развитие системы детского общественного объединения.

Задачи:

- проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления;
- формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между детским объединением, педагогическим коллективом и администрацией школы;
- участие в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества.
- выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.

III ЭТАП (окончание 5 года обучения)

Цель: переход системы гражданского обучения и воспитания в школе в режим функционирования.

Задачи:

- мониторинг реализации программы;
- организация и проведение социологического опроса с целью выявления результативности работы детского объединения;
- коррекция форм и методов включения учащихся в ученическое самоуправление.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- действующая система ученического самоуправления в школе;
- активное участие учащихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- учащиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт активного, созидющего общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных со школьным самоуправлением;
- вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов учащиеся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы;
- возникающие в результате реализации программы новые формы школьного права способствуют открытости школьного правового пространства, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам;
- функционирование лидерского движения в школе;
- участие детского объединения в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества.
- общественно-активная школа, участвующая в общественном движении в городе, районе, округе.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- овладение учащимися навыками организаторской работы;
- сформированность готовности участвовать в различных социально значимых проектах;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;
- создание и самостоятельная реализация обучающимися в образовательном учреждении социально-образовательных проектов;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя:

1. создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления;
2. обновление содержания учебно-воспитательной работы;
3. широкое применение информационно-коммуникационных технологий;
4. организацию лидерского движения;
5. стимулирование социально значимой направленности деятельности детского объединения;
6. организацию взаимодействия с общественностью.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся, которые строятся на основе взаимоуважения, укрепление сферы дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности;
- сотрудничество учителей, родителей, педагогов и администрации школы в управлении образовательным учреждением.

2. Обновление содержания учебно-воспитательной работы:

- создание и развитие научно-методической основы по вопросам гражданского обучения и воспитания личности.
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, методических объединений, курсовую подготовку, самообразования;
- разработка и реализация классных часов, направленных на формирование правовой культуры;
- создание программ факультативных занятий для учащихся:

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- издание школьной информационно-развлекательного листка «Лидер»;
- создание страницы на школьном сайте;
- работа школьного радиовещания;
- организация участия педагогов в повышении квалификации в системах дистанционного образования.

4. Организация лидерского движения:

- создание клуба «Молодой лидер»;

Лидерское движение организуется из числа старшеклассников, которые проходят обучение в клубе «Молодой лидер» с целью изучения себя, уверенного поведения и бесконфликтного взаимодействия с окружающими, овладения организаторскими навыками.

5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления:

- вовлечение каждого школьника в общественно-полезные дела, направленные на организацию досуга, отдыха, учебы, труда, участие в управлении некоторыми вопросами образовательного учреждения, защита своих прав и интересов;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально-значимых проектах, направленных на позитивные изменения в жизни общества;
- использование в работе школьных программ: «Интеллектуально-духовное развитие личности в условиях современной школы», «Формирование здоровьесберегающего пространства школы».

6. Организация взаимодействия с общественностью:

Сотрудничество с председателем избирательной комиссии, специалистом по работе с молодежью, родительской общественностью.

Формы взаимодействия:

- оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся;
- проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, слетов и т.д.;
- участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях;
- обеспечение информационно-методической литературой;
- освещение деятельности учебно-воспитательного процесса средствами массовой информации;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимы:

- 1. Материально-техническая база** (отдельное помещение, рассчитанное на 15-20 мест, ПК, медиа-проектор, музыкальная аппаратура, фотоаппарат).
- 2. Кадровое обеспечение** (привлечение педагогов-организаторов, психологов, методистов ЦДТ).
- 3. Внешние условия** (сотрудничество с департаментом образования, «Информационно-методическим центром»; социальное партнерство с молодежными и общественными организациями города, поиск спонсоров).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися
2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. *групповой* - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. *в парах* - организация работы по парам
7. *индивидуальный* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями реализации программы выступает достижение цели и задач.

Показателем достижения цели и задач программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личного, социального, гражданского выбора;
- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:

Наименование раздела	Форма Контроля занятия
I. Информационно-обучающий раздел	Тестирование «Основы публичного выступления»
II. Выборы президента детского объединения	Анкетирование, с целью выявления динамики развития личностных качеств учащихся
III. Обобщающий раздел	Методика на выявление самореализации школьников в детском объединении и т.д.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Государство интересных дел»	№ группы	Кабинет	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
	Группа 1 (7 класс)	к.403			+			
	Группа 2 (8 класс)	к.403	+					

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Форма проведения занятия	Количество часов		
			Теоритическая часть	Практическая часть	Всего часов
	I. Вводный раздел		1	1	2
1.	Организационное занятие	Круглый стол	1	0	1
2.	Ознакомительное занятие	Игра	0	1	1
	II. Информационно-обучающий раздел		13	12	25
3.	Значение идеи детского самоуправления	Беседы о значении самоуправления	2	1	3
4.	История, развитие и дальнейшие тенденции детского самоуправления	Лекционные занятия	2	0	2
5.	Секреты успеха лидера!	Тренинги на самораскрытие, самовыражение.	2	3	5
6.	Первый шаг к успеху!	Игровые техники	1	3	4
7.	Путь к маяку!	Информационные беседы о стилях лидерства	3	2	4
8.	Создай свою команду!	Тренинг на командообразование	3	3	6
	III. Диагностический раздел		7	4	11
9.	Кто здесь главный?	Игровая диагностика на выявление лидеров группы	3	1	4
10.	Открытия года!	Упражнения на повышение самооценки	2	3	4
11.	Итоговое занятие	Круглый стол	2	0	1
	ВСЕГО:				38

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(2 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Форма проведения занятия	Количество часов		
			Теоритическая часть	Практическая часть	Всего часов
	I. Информационно-обучающий раздел		7	6	13
1.	Организационное занятие	Круглый стол	1	1	2
2.	Основы публичного выступления	Лекции, тренинги публичного выступления	2	2	4
3.	Основы политических знаний	Тренинг написания политической программы	2	1	3
4.	Моя общественная инициатива	Деловая игра	2	2	4
	II. Выборы президента детского объединения		8	8	16
5.	Свой голос!	Конкурс информационных буклетов	2	2	4
6.	Знай свое право!	Акция правовых инициатив	2	2	4
7.	Держи слово!	Тренинг проведения дебатов	2	2	4
8.	Выборы президента	Деловая игра	2	2	4
	III. Обобщающий раздел		4	5	9
9.	Работа детской общественной приемной	Практикум	3	3	6
10.	Итоговое занятие	Круглый стол	1	2	3
	ВСЕГО:				38

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(3 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Форма проведения занятия	Количество часов		
			Теоритическая часть	Практическая часть	Всего часов
	I. Правовая работа детского объединения		9	9	18
1.	Организационное занятие	Круглый стол	1	1	2
2.	Работа детской общественной приемной	Практикум	2	2	4
3.	Детский общественный форум	Форум старшекласников	2	2	4
4.	Правовой компас	Правовая акция	2	2	4
5.	Гражданином быть обязан!	Конференция школьных правовых работ	2	2	4
	II. Добровольческая работа детского объединения		7	9	16
6.	В твоих руках будущее!	Добровольческая акция	2	3	5
7.	Выборы школьный парламент	Деловая игра	2	3	5
8.	Доброта наших сердец!	Добровольческая акция	3	3	6
	III. Обобщающий раздел		2	2	4
9.	Итоговое занятие	Круглый стол	2	2	4
	ВСЕГО:				38

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(4 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Форма проведения занятия	Количество часов		
			Теоритическая часть	Практическая часть	Всего часов
	I. Социальное проектирование детского объединения		8	8	16
1.	Организационное занятие	Круглый стол	1	1	2
2.	Работа детской общественной приемной	Практикум	2	2	4
3.	Я – гражданин России!	Проведение школьного этапа конкурса социальных проектов	3	3	6
4.	Кто, если не мы?	Конференция старшеклассников	2	2	4
	II. Проблемно-ценностное общение		8	10	18
5.	Дебаты, как способ решения проблемы	Дебат-клуб	2	3	5
6.	Просмотр и обсуждение видеороликов	Дебаты	2	3	5
7.	Детский общественный форум	Форум старшеклассников	2	2	4
8.	Работа детской общественной приемной	Практикум	2	2	4
	III. Диагностический раздел		2	2	4
9.	Итоговое занятие	Круглый стол	2	2	4
	ВСЕГО:				38

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(5 год обучения)

№ п/п	Наименование раздела, тем	Форма проведения занятия	Количество часов		
			Теоритическая часть	Практическая часть	Всего часов
	I. Шефская работа детского объединения		7	10	17
1.	Организационное занятие	Круглый стол	1	1	2
2.	Работа детской общественной приемной	Практикум	2	2	4
3.	Школа вожатых	Информационная беседа	1	2	3
4.	Голос молодежи	Марафон школьных агитбригад	1	3	4
5.	Дай мне твою руку!	Рейд добрых дел	2	2	4
	II. Сотворчество детского объединения		5	8	13
6.	Будь гражданином!	Флешмоб	1	2	3
7.	Умеешь сам – научи другого!	Акция	1	2	3
8.	Все на субботник!	Рейд добрых дел	1	2	3
9.	Работа детской общественной приемной	Практикум	2	2	3
	III.Обобщающий раздел		3	5	8
10.	Список добрых дел	Мониторинг деятельности органа ученического самоуправления	2	3	5
11.	Итоговое занятие	Круглый стол	1	2	3
	ВСЕГО:				38

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1-й год обучения

I. Вводный раздел (2 ч.). 1. Организационное занятие (1 ч.). Проведение круглого стола для определения целей и направлений детского объединения. 2. Ознакомительное занятие (1 ч.). Проведение игры «Hu is hu?» для ознакомления членов коллектива.

II. Информационно-обучающий раздел (24 ч.). 3. Значение идеи детского самоуправления (3 ч.). Проведение информационной беседы о значении самоуправления.

История, развитие и дальнейшие тенденции детского самоуправления (2 ч.). Лекционные занятия. 5. Секреты успеха лидера! (5 ч.). Тренинги на самораскрытие, самовыражение.

6. Первый шаг к успеху! (4 ч.). Проведения игры для выявления потенциальных лидеров. 7. Путь к маяку! (4 ч.). Информационные беседы о стилях лидерства. 8. Создай свою команду! (6 ч.). Проведение тренинга на командообразование. **III. Диагностический раздел (9 ч.).** 9. Кто здесь главный? (4 ч.). Игровая диагностика

на выявление лидеров группы 10. Открытия года! (4 ч.). Упражнения на повышение самооценки. 11. Итоговое занятие (1 ч.). Проведение круглого стола для подведения итогов 1-го года обучения.

2-й год обучения

I. Информационно-обучающий раздел (11 ч.). 1. Организационное занятие (1 ч.). Проведение круглого стола для определения целей и корректировки плана детского объединения. 2. Основы публичного выступления (3 ч.). Лекции, тренинги публичного выступления. 3. Основы политических знаний (3 ч.). Проведение тренинга написания политической программы. 4. Моя общественная инициатива (4 ч.). Проведение деловой игры. **II. Выборы президента детского объединения (16 ч.).** 5. Свой голос! (4 ч.). Конкурс информационных буклетов. 6. Знай свое право! (4 ч.). Акция правовых инициатив. 7. Держи слово! (4 ч.). Тренинг проведения дебатов. 8. Выборы президента (4 ч.). Деловая игра. **III. Обобщающий раздел (8 ч.).** 9. Работа детской общественной приемной (6 ч.). Практикум. 10. Итоговое занятие (2 ч.). Проведение круглого стола для подведения итогов 2-го года обучения.

3-й год обучения

I. Правовая работа детского объединения (18 ч.). 1. Организационное занятие (2 ч.). Круглый стол. 2. Работа детской общественной приемной (4 ч.). Проведение практикума. 3. Детский общественный форум (4 ч.). Форум старшеклассников. 4. Правовой компас (4 ч.). Правовая акция. 5. Гражданином быть обязан! (4 ч.). Конференция школьных правовых работ. **II. Добровольческая работа детского объединения (14 ч.).** 6. В твоих руках будущее! (4 ч.). Проведение добровольческой акции. 7. Выборы в школьный парламент (4 ч.). Деловая игра. Доброта наших сердец! (6 ч.). Добровольческая акция. **III. Обобщающий раздел (3 ч.).** Итоговое занятие (3 ч.). Проведение круглого стола для подведения итогов 3-го года обучения.

4-й год обучения

I. Социальное проектирование детского объединения (16 ч.). Организационное занятие (2 ч.). Круглый стол. 2. Работа детской общественной приемной (4 ч.). Практикум. 3. Я – гражданин России! (6 ч.). Проведение школьного этапа конкурса социальных проектов. 4. Кто, если не мы? (4 ч.). Конференция старшеклассников. **II. Проблемно-ценностное общение (16 ч.).** 5. Дебаты, как способ решения проблемы (4 ч.). Проведение дебат-клуба. 6. Просмотр и обсуждение видеороликов (4 ч.). Проведение дебатов. 7. Детский общественный форум (4 ч.). Форум старшеклассников. 8. Работа детской общественной приемной (4 ч.). Практикум. **III. Диагностический раздел (3 ч.).** 9. Итоговое занятие (3 ч.). Проведение круглого стола для подведения итогов 4-го года обучения.

5-й год обучения

I. Шефская работа детского объединения (15 ч.). 1. Организационное занятие (1 ч.). Проведение круглого стола для определения целей и направлений детского объединения. 2. Работа детской общественной приемной (4 ч.). Практикум. 3. Школа вожатых (3 ч.). Информационная беседа. 4. Голос молодежи. (3 ч.). Марафон школьных агитбригад. 5. Дай мне твою руку! (4 ч.). Рейд добрых дел. **II. Сотворчество детского объединения (12 ч.).** 6. Будь гражданином! (3 ч.). Флешмоб. 7. Умеешь сам – научи другого! (3 ч.). Акция. 8. Все на субботник! (3 ч.). Рейд добрых дел. 9. Работа детской общественной приемной (3 ч.). Практикум. **III.Обобщающий раздел (8 ч.).** 10. Список добрых дел (5 ч.). Мониторинг деятельности органа ученического самоуправления. 11. Итоговое занятие (3 ч.). Проведение круглого стола для подведения итогов обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление / Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2013.- № 8.- с.38-48
2. Григорьев Д.В, Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012, - 223 с.
3. Григорьев Д.В. программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012, - 23 с.
5. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2013. – 574 с.
6. Сафин Н.В., Вектор развития детского движения. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2012. – 122 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2012.-134с.
2. Д. В. Рогаткин Школьное ученическое самоуправление. – Юниорский союз «Дорога», Петрозаводск, 2013 – 92 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Коршунова, О.С. Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2012.- С.84-101.
2. А. Прутченков, И. Гребенник. Помочь самоопределению личности, ее самореализации. Правовые основы организации школьного самоуправления. www.ug.ru/archive/538

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ГРУППЫ №1
2 год обучения**

№п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1-2	Информационно-обучающий раздел	Организационное занятие	2	06.09 13.09	
3-6		Основы публичного выступления	4	20.09 27.09 04.10 11.10	
7-9		Основы политических знаний	3	18.10 25.10 01.11	
10-13		Моя общественная инициатива	4	08.11 15.11 22.11 29.11	
14-17	Выборы президента детского объединения	Свой голос!	4	06.12 13.20 20.12 27.12	
18-21		Знай свое право!	4	10.01 17.01 24.01 31.01	
22-25		Держи слово!	4	07.02 14.02 21.02 28.02	
26-29		Выборы президента	4	07.03	

				14.03 21.03 28.03	
30-35	Обобщающий раздел	Работа детской общественной приемной	6	04.04 11.04 18.04 19.04** 25.04 26.04**	
36-38		Итоговое занятие	3	16.05 23.05 30.05	

**** - учебные занятия в иных формах в соответствии с календарным учебным графиком**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЛЯ ГРУППЫ №2
3 год обучения**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
	I. Правовая работа детского объединения		18		
1-2		Организационное занятие	2	04.09 11.09	
3-6		Работа детской общественной приемной	4	18.09 25.09 02.10 09.10	
7-10		Детский общественный форум	4	16.10 23.10 30.10 06.11	
11-14		Правовой компас	4	13.11 20.11 27.11 04.12	
15-18		Гражданином быть обязан!	4	11.12 18.12 25.12 15.01	
		II. Добровольческая работа детского объединения		16	
19-23		В твоих руках будущее!	5	22.01 29.01 05.02	

				12.02 19.02	
24-28		Выборы в школьный парламент	5	26.02 05.03 12.03 19.03 26.03	
29-34		Доброта наших сердец!	6	02.04 09.04 16.04 23.04 30.04 07.05	
	IV. Обобщающий раздел		4		
35-38		Итоговое занятие	4	14.05 16.05** 21.05 28.05	
	ВСЕГО:		38		

**** - учебные занятия в иных формах в соответствии с календарным учебным графиком**