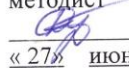


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6

СОГЛАСОВАНО  
методист  
  
О.О. Дубовик  
« 27 » июня 2017г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ №6  
Е.П. Грязнова  
  
« 27 » июня 2017г.  
приказ № 12-Ш/6-13-227/17  
от 27.06.2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

«ДЕБАТ-КЛУБ»

Направленность программы социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 15 - 16 лет  
Количество детей в группе 25  
Количество часов в год 114  
Тип программы компилятивная  
Срок реализации программы: 2017 – 2018 учебный год  
Педагог, реализующий программу Дубовик Ольга Олеговна

г. Сургут  
2017 г.

## Пояснительная записка

Качественное образование современного выпускника школы невозможно без интенсивного развития информационной, исследовательской и коммуникативной культуры познания. Кардинальные изменения претерпевает и сама познавательная культура, основным требованием к которой выступает не традиционная репродукция полученных в процессе обучения знаний, а создание нового знания и овладение речевыми практиками его реализации. Для достижения этих целей старшим школьникам требуется более высокий уровень функциональной компетентности, которая характеризуется свободой ориентирования в информационном поле, знанием множества точек зрения, умением выбирать и обосновывать свой выбор, искусством самостоятельного решения познавательных проблем средствами информации и коммуникации.

**Педагогическая целесообразность** разработки программы дополнительного образования «Дебат-клуб» связана с задачей ФГОС второго поколения, которая заключается в более широком применении активных и интерактивных методов обучения и воспитания, реально отражающих социально-экономические и политические процессы общественной жизни, вводящих школьников в систему духовно-нравственных ценностей и таких приоритетов, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство. Одной из таких активных форм и является технология «Дебаты».

Будучи современной образовательной технологией, дебаты применяются в образовательном процессе на уроках. Однако программы учебных предметов не предусматривается сознательное обучение устной речи, как средства публичного выступления, обсуждения спорных тем. Выпускник школы, обладая определенным набором знаний, умений, не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать свое мнение и нередко в споре проявляет неуважение к мнению оппонента. **Актуальность** данной программы связана с тем, что дебаты дают

возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность выстраивать свое сообщение корректно, логично, содержательно.

**Новизна** программы дополнительного образования «Дебат-клуб» заключается в использовании английского языка, как универсального международного инструмента в качестве средства публичной коммуникации.

**Цель программы** – организовать коммуникативную деятельность обучающихся через изучение технологии «Дебаты».

**Задачи программы:**

- вооружить обучающихся специальными знаниями в области публичной речи и дебатов (история риторики, ее современное состояние, терминологический аппарат дебатов);

- познакомить с классическим риторическим канонам (этнос, пафос, логос) для создания текста убедительной публичной речи;

- побудить самостоятельно формулировать тезисы, аргументы, выводы;

- способствовать освоению вербальных и невербальных умений выступать на публике, овладению метода привлечения внимания аудитории.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие.

Программа дополнительного образования «Дебат-клуб» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Важным элементом содержания данного курса является опыт познавательной и практической деятельности учащихся с опорой на знания, полученные на уроках и в жизни. Программа включает в себя также небольшой курс риторики, с которой ребята знакомятся в форме игр, занимательных упражнений, что позволяет им ненавязчиво учиться чётко мыслить говорить, раскрывать свои способности. Это в равной степени отвечает интересам и общества и учащихся.

## **Отличительные особенности данной образовательной программы**

- Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.
- Игра используется как возможность попробовать свои силы в различных социальных ролях.

Программа дополнительного образования «Дебат-клуб» разработана для учащихся возрастной группы 15-16 лет. Срок реализации программы - 1 учебный год в течении 114 учебных занятия.

### **Основные этапы реализации программы**

1. Теоретический материал.
2. Практикум.
3. Анализ результатов практикума.

К основным **формам** реализации программы относятся лекционные, тренинговые, игровые занятия, в том числе мастерские по важнейшим содержательным моментам технологии дебатов, формирующие представление о структуре игры, ролях ее участников, способах сбора и преподнесения информации, логике, риторике и культуре речи; индивидуальная и коллективная работа с источниками, решение познавательных задач, моделирование ситуаций, Также, часть курса представляет из себя подготовки к играм и совместной рефлексии деятельности учащихся и педагога.

В результат освоения программы обучающиеся овладеют следующими **ожидаемыми результатами** и будут:

- **знать** ключевые понятий риторики, ораторики и дебатов (этнос, пафос, логос, убеждение, различные типы дебатов и т.д.), основные способы организации текста, методы вычленения значимой информации из текста, структуру публичной речи и методику ее организации (вступление, основная

часть, заключение), методику письменной/устной компрессии текстового материала на английском языке;

- **уметь** распознавать тему, идею, проблему текста, вычленять тезис, аргументы, частичное отрицание тезиса, письменно/устно компрессировать текст на английском языке, структурировать текст-образец (публичную речь), подготовить выступление публичной речи;

- **владеть** профессиональной терминологией дебатов на английском языке, умениями и навыками публичной речи и участия в дебатах.

**Форма промежуточной и итоговой аттестации:** организация, проведение и участие в дебатах.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов, отводимых на изучение каждого раздела	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Раздел 1. Публичное выступление: история и современное состояние (19 ч.)	13	6
2	Раздел 2. «Дебаты» - технология и игра (18 ч.)	15	3
3	Раздел 3. Техника дебатов (11 ч.)	1	10
4	Раздел 4. Формат дебатов (17 ч.)	7	10
5	Раздел 5. Практика игры «Дебаты» (49 ч.)		49
<b>Итого 114 ч.</b>		<b>36</b>	<b>78</b>

**Календарно-тематическое планирование  
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Публичное выступление: история и современное состояние (19 ч.)				
1	Богатое наследие публичных выступлений.	1	01.09	
2	Зачем учиться публичному выступлению?	1	02.09	
3	От ораторского искусства до публичной речи.	1	02.09	
4	Моральная и аморальная сторона публичных выступлений.	1	08.09	
5	Публичное выступление и беседа: различия и сходства.	1	09.09	
6	Прием «Лампа Цицерона»	1	09.09	
7	Три шага к убеждению.	1	15.09	
8	Пять канонов убеждения Цицерона. Подготовка речи.	1	16.09	
9	Пять канонов убеждения Цицерона. Организация речи.	1	16.09	
10	Пять канонов убеждения Цицерона. Стиль речи.	1	22.09	
11	Пять канонов убеждения Цицерона. Запоминание речи.	1	23.09	
12	Пять канонов убеждения Цицерона. Представление речи.	1	23.09	
13	Невербальные факторы публичного выступления. Зрительный контакт.	1	29.09	
14	Невербальные факторы публичного выступления. Жесты и телодвижение.	1	30.09	
15	Невербальные факторы публичного выступления. Особенности голоса.	1	30.09	
16	Традиции ораторского искусства в 20 веке.	1	06.10	
17	Выдающиеся ораторы США.	1	07.10	

18	Как развивать свою речь.	1	07.10	
19	План публичного выступления.	1	13.10	
Раздел 2. «Дебаты» - технология и игра (18 ч.)				
20	Формальные дебаты и их использование в современном мире	1	14.10	
21	Принципы дебатов	1	14.10	
22	Участники игры и их роли	1	20.10	
23	Элементы и понятия в игровой технологии «Дебаты»	1	21.10	
24	Элементы и понятия в игровой технологии «Дебаты»	1	21.10	
25	Тема дебатов	1	27.10	
26	Роль критерия, требования к его формулировке	1	28.10	
27	Кейс и схема его построения.	1	28.10	
28	Роль критерия в построении кейса	1	03.11	
29	Создание аргумента	1	10.11	
30	Тактика аргументации	1	11.11	
31	Связь аргумента и критерия	1	11.11	
32	Разработка пакета аргументов	1	18.11	
33	Как создать пакет контр аргументов	1	19.11	
34	Разработка пакета контраргументов	1	19.11	
35	Факты, сбор и обработка информации	1	24.11	
36	Роль фактов при построении речи	1	25.11	
37	Правила сбора и оформления материала	1	25.11	
Раздел 3. Техника дебатов (11 ч.)				
38	Система подготовки к выступлению	1	01.12	
39	Определение и формулировка темы		02.12	
40	Поддержки и доказательства	1	02.12	
41	Техника публичных выступлений	1	08.12	
42	Правила ведения дискуссии на дебатах	1	09.12	
43	Культура речи, её роль в дебатах	1	09.12	
44	Сигналы внимания	1	15.12	

45	Стилистическое оформление выступления	1	16.12	
46	О чем нужно помнить во время выступления	1	16.12	
47	Раунды вопросов	1	22.12	
48	Ответы на вопросы во время выступления	1	23.12	
Раздел 4. Формат дебатов (17 ч.)				
49	Классические дебаты К. Поппера	1	23.12	
50	Структура кейса утверждения	1	29.12	
51	Разработка кейса утверждения	1	12.01	
52	Структура кейса отрицания	1	13.01	
53	Разработка кейса отрицания	1	13.01	
54	Перекрестные вопросы	1	19.01	
55	Роль спикеров и лимиты времени в формате К.Поппера	1	20.01	
56	Умение слушать оппонентов	1	20.01	
57	Судейский протокол в формате К.Поппера	1	26.01	
58	Речь первого спикера утверждающей команды (У1)	1	27.01	
59	Речь первого спикера команды «отрицания» (О1)	1	27.01	
60	Особенности подготовки речей вторых спикеров.		02.02	
61	Подготовка и произнесение речи второго спикера утверждения (У2).	1	03.02	
62	Подготовка и произнесение речи второго спикера команды «отрицание» (О2)	1	03.02	
63	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.	1	09.02	
64	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания	1	10.02	
65	Мини-дебаты по теме «Интернет формирует новый тип культуры»	1	10.02	
Раздел 5. Практика игры «Дебаты» (49 ч.)				
66	Подготовка к первой игре «Дебаты».	1	16.02	
67	Разработка кейса аргументов.	2	17.02	
68			17.02	



69	Разработка кейса	2	24.02	
70	контраргументов.		24.02	
71	Работа с источниками информации.	1	24.02**	
72	Игра «Дебаты» по теме: «Зарабатывать зеленые важнее, чем быть зеленым»	1	02.03	
73	Анализ проведенной игры.	1	03.03	
74	Подготовка ко второй игре «Дебаты».	1	03.03	
75	Разработка кейса аргументов.	2	03.03**	
76			09.03	
77	Разработка кейса	2	10.03	
78	контраргументов.		10.03	
79	Работа с источниками информации.	1	10.03**	
			16.03	
80	Игра «Дебаты» по теме: «Распространение демократии нарушает суверенность»	1	17.03	
81	Анализ проведенной игры	1	17.03	
82	Подготовка к третьей игре «Дебаты».	1	23.03	
83	Разработка кейса аргументов.	2	24.03	
84			24.03	
85	Разработка кейса	2	30.03	
86	контраргументов.		31.03	
87	Работа с источниками информации.	1	31.03	
88	Игра «Дебаты» по теме: «Перераспределение материальных ресурсов ослабляет стремление к самообеспечению»	1	06.04	
89	Анализ проведенной игры.	1	07.04	
90	Подготовка к четвертой игре «Дебаты».	1	07.04	
91	Разработка кейса аргументов.	2	13.04	
92			14.04	
93	Разработка кейса	2	14.04	
94	контраргументов.		14.04**	
95	Работа с источниками информации.	1	20.04	
96	Игра «Дебаты» по теме: «Иммиграция способствует	1	21.04	

	диверсификации культурных ценностей»			
97	Анализ проведенной игры.	1	21.04	
98	Подготовка к четвертой игре «Дебаты».	1	27.04	
99 100	Разработка пакета аргументов.	2	28.04 28.04	
101 102	Разработка пакета контраргументов.	2	04.05 05.05	
103	Работа с источниками информации.	1	05.05	
104	Игра «Дебаты» по теме: «Безопасность мешает свободе»	1	11.05	
105	Анализ проведенной игры.	1	12.05	
106	Подготовка к итоговой игре «Дебаты»	1	12.05	
107 108	Самостоятельная разработка пакета аргументов.	2	12.05** 18.05	
109 110	Самостоятельная разработка пакета контраргументов.	2	19.05 19.05	
111	Самостоятельная работ с источниками информации.	1	19.05** 25.05	
112	Игра «Дебаты» по теме: «Высшее образование – путь к успеху в жизни».	1	26.05	
113	Анализ проведенной игры.	1	26.05	
114	Рефлексия пройденного учебного года.	1	26.05**	

## **Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Дебат-клуб»**

### **Раздел 1. Публичное выступление: история и современное состояние (19 ч.)**

Ретроспективный анализ истории риторики в разные периоды (Древняя Греция, средневековая Европа, доиндустриальная Америка). Причины перехода от древней официальной модели ораторского искусства к более демократической форме публичного выступления.

### **Раздел 2. «Дебаты» - технология и игра (18 ч.)**

Цель игры. Зачем играть в дебаты? Принципы дебатов (уважение, честность, проигравших нет). Действующие лица. Кто играет в дебаты? Члены команды, судьи, таймкипер, тренер (тьютор). Сценарий игры. Как играют в дебаты? Правила игры и роли спикеров. Элементы дебатов. Кейс команды. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Информационный поиск как этап работы над темой. Обработка информации. Работа с текстом.

### **Раздел 3. Техника дебатов (11 ч.)**

Определение и формулировка темы дебатов. Требования к теме дебатов. Разработка примеров тем. Основные качества речи: богатство и разнообразие.

Нечестные приемы. Уловки в споре: позволительные и непозволительные уловки; ставка на ложный стыд; ссылка на возраст, образование, положение; самоуверенный тон; обструкция. От чего зависит успех спикеров в дебатах. Зрительный контакт. Голос. Мимика и жесты. Психологическое самочувствие. Внешний вид. Чистота, яркость и образность, точность, правильность. Композиция речи. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Особенности звучания речи. Дикция. Интонация.

#### **Раздел 4. Формат дебатов (17 ч.)**

Классический формат дебатов К. Поппера. Построение сюжета доказательств. Алгоритм построения сюжета доказательств: актуальность темы, определение понятий темы, выдвижение критерия, аргументация. Предварительное чтение. Карточки для записи доказательств. Виды источников. Проверка содержания доказательства. Этика доказательства. Как создать аргумент. Определение аргумента. Структура аргумента (тема тезис рассуждение доказательство резюме). Построение аргумента. Логические ошибки в построении аргумента. Рекомендации по использованию фактов и статистики в речи. Стратегия отрицания. Как построить отрицание. Конструирование отрицающего кейса. Разработка примеров отрицающего кейса. Перекрестные вопросы. Цели перекрестных вопросов во время дебатов.

Регламент. Функции 1-го, 2-го и 3-го спикеров. Кто является судьей в дебатах и как вести судейский протокол. Подготовка к публичным выступлениям: самообразование, овладение техникой речи, повышение культуры речи, критический анализ выступлений.

#### **Раздел 5. Практика игры «Дебаты»**

Преодоление чувства страха и неуверенности перед выступлением. Подготовка к конкретному выступлению. Композиция речи. План как основа композиции. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Особенности звучания речи. Дикция. Интонация. Особенности работы в команде. Взаимодействие на этапе подготовке к игре. Обмен идеями, развитие стратегии выступления каждого участника. Организация и проведение игр.

#### **Предполагаемые формы работы для воспитанников:**

- теоретические занятия;
- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов;
- изучение какого-либо аспекта «Дебатов»;

- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами,

Интернет;

- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

## **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Дебат-клуб»**

Наличие комплекта методической литературы по технологии «Дебаты».

*Для учителя:*

1. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2011. – 294 с.: схем. – (Толерантность: объединяем усилия)(Б-ка Мегапроекта «Развитие образования в России» (Среднее образование) / Ин-т «Открытое общество» (Фонд Сороса) - Россия).
2. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб. пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

*Для ученика:*

1. Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. Учеб. /Под ред. Л.А. Калямовой. М.:РГГУ, 2013.
2. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 2009.
3. Talkalina, E. Mastering English through Global Debate / E/ Talkalina, T.Brown, J. Brown, W. Eggington: National Research University Higher School of Economics. – Repr. ed. – Moscow: HSE Publishing House, 2017.

*Дидактический материал:* 1. CD,DVD диски с иллюстративным и справочным материалом, презентации по темам программы, плакаты, схемы, карты.

*Технические средства обучения:* 1. Компьютер с выходом в интернет 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска

## Список литературы

1. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2013.
2. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 2009.
3. В.В.Петрусинский. Игры – обучение, тренинг, досуг. М.,2014.
4. Польшяева О.В. Возможности технологии "Дебаты". Школьные технологии. № 1, 2017.
5. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН, 2015.

### Паспорт дополнительной образовательной программы

Название программы	«Дебат-клуб»
Направленность программы	социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дубовик Ольга Олеговна
Год разработки	2017 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБОУ СОШ
Информация о наличии рецензии	-
Цель	организовать коммуникативную деятельность обучающихся через изучение технологии «Дебаты».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружить обучающихся специальными знаниями в области публичной речи и дебатов (история риторики, ее современное состояние, терминологический аппарат дебатов);</li> <li>- познакомить с классическим риторическим каноном (этос, пафос, логос) для создания текста убедительной публичной речи;</li> <li>- побудить самостоятельно формулировать тезисы, аргументы, выводы;</li> <li>- способствовать освоению вербальных и невербальных умений выступать на публике, овладению метода привлечения внимания</li> </ul>



	аудитории.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>- <b>знать</b> ключевые понятия риторики, ораторики и дебатов (этнос, пафос, логос, убеждение, различные типы дебатов и т.д.), основные способы организации текста, методы вычленения значимой информации из текста, структуру публичной речи и методику ее организации (вступление, основная часть, заключение), методику письменной/устной компрессии текстового материала на английском языке;</p> <p>- <b>уметь</b> распознавать тему, идею, проблему текста, вычленять тезис, аргументы, частичное отрицание тезиса, письменно/устно компрессировать текст на английском языке, структурировать текст-образец (публичную речь), подготовить выступление публичной речи;</p> <p>- <b>владеть</b> профессиональной терминологией дебатов на английском языке, умениями и навыками публичной речи и участия в дебатах.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	3 часа в неделю / 114 часов в год
Возраст обучающихся	15-16 лет
Формы занятий	теоретические занятия, самостоятельный подбор информации по теме дебатов, тренинги по составлению доказательств по теме дебатов, изучение какого-либо аспекта «Дебатов», анализ новых тем в поисках аргументов, работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет, практику в области риторики, импровизационной речи, логики, мини-дебаты, тренировочные игры, проведение соревнований по заданной теме дебатов.
Методическое обеспечение	<p>Наличие комплекта методической литературы по технологии «Дебаты».</p> <p><i>Для учителя:</i></p> <p>1.Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2011. – 294 с.: схем. – (Толерантность: объединяем усилия)(Б-ка Мегапроекта «Развитие образования в России» (Среднее образование) / Ин-т «Открытое о-во» (Фонд Сороса) - Россия).</p>

	<p>2.Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология: учеб. пособие / Л.А. Турик. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.</p> <p><i>Для ученика:</i></p> <p>1.Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. Учеб. /Под ред. Л.А. Калямовой. М.:РГГУ, 2013.</p> <p>2.Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 2009.</p> <p>3.Talkalina, E. Mastering English through Global Debate / E/ Talkalina, T.Brown, J. Brown, W. Eggington: National Research University Higher School of Economics. – Repr. ed. – Moscow: HSE Publishing House, 2017.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p><i>Дидактический материал:</i> 1. CD,DVD диски с иллюстративным и справочным материалом, презентации по темам программы, плакаты, схемы, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 1. Компьютер с выходом в интернет 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска.</p>